



**Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních  
Karlovy Vary, příspěvková organizace**

---

**Bezručova 1185/19, 360 01 Karlovy Vary**

## **Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022**

Projednána a schválena Radou školy dne 21. října 2022.  
Projednána a schválena Pedagogickou radou dne 1. září 2022.

Mgr. Jana Hynková  
ředitelka školy

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1 škola

<b>Název školy:</b>	Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace
<b>Identifikátor zařízení:</b>	600 022 820
<b>Sídlo:</b>	Bezručova 1185/19 360 01 Karlovy Vary
<b>IČO:</b>	70 83 89 92
<b>Vedení školy, ředitel:</b>	Mgr. Jana Hynková

**Adresa pro dálkový přístup:** [zsнем.kvary@seznam.cz](mailto:zsнем.kvary@seznam.cz)

**Webové stránky:** <http://zsнемkv.cz/>

**Telefon:** 777 680 166, 736 514 087

**Právní norma:** příspěvková organizace  
IČO 70 83 89 92

### 1.2 zřizovatel

**Zřizovatel:** Karlovarský kraj  
právní forma: kraj, IČO 70 89 11 68

**Adresa:** Závodní 353/88  
360 06

### 1.3 charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace má tři dílčí pracoviště, a to základní školu a mateřskou školu při Karlovarské krajské nemocnici a.s., dále pak základní školu, mateřskou školu a školní klub při Lázeňské léčebně Mánes Karlovy Vary a základní školu a mateřskou školu při lázeňské léčebně Léčebné lázně Lázně Kynžvart.

### 1.4 základní údaje o součástech školy

1. Mateřská škola	IZO 110 002 512 kapacita: 54 dětí
2. Základní škola	IZO 102 104 069 kapacita: 244 žáků
3. Školní klub	IZO 110 002 0482 Kapacita: 30 žáků

Škola plní dle podmínek a možností úkoly školy mateřské, základní a školního klubu. Úzká spolupráce se zdravotními týmy jednotlivých pracovišť a respektování zdravotního stavu dětí a žáků jsou naprosto nezbytné. Počty dětí a žáků se průběžně mění v závislosti na aktuálním stavu hospitalizovaných dětí a mladistvých na jednotlivých odděleních nemocnice a na počtu léčených dětských a mladistvých lázeňských pacientů.

Mezi naše hlavní priority dlouhodobě patří pomoc dítěti v překonání náročné životní situace, kterou prožívá během hospitalizace a lázeňského pobytu, a samozřejmě také odstranění problémů spojených s návratem do kmenových základních a mateřských škol a do běžného života celkově. Koncepte naší školy vychází z obecně platného cíle výchovy a vzdělávání, ale také z dalších úkolů, které přináší specifčnost těchto zařízení. Představuje nové pojetí zdravotní péče a vychází z přirozených potřeb dětí a mladistvých se zdravotním znevýhodněním. Zajištění kontinuity vzdělávacího procesu a psychologická podpora žáka je svébytnou součástí léčebného systému. Usilujeme o to, aby každý žák po návratu do své kmenové školy mohl bez obtíží navázat na předchozí učivo a aby v rámci léčebného či hospitalizačního pobytu nenastaly žádné výrazné mezery ve vzdělávání. Škola zabezpečuje vzdělávání a výchovu dětí s diferencovanými typy onemocnění. Hospitalizovaným i léčeným dětem a žákům poskytuje vhodné výchovné a vzdělávací činnosti, hledá metody a strategie pro individuální a skupinové vzdělávání žáků a dětí se zdravotním znevýhodněním. Prioritou je také úzká spolupráce s rodinou a širším sociálním zázemím dětí a žáků.

Efektivní a úzká spolupráce se zdravotníky v nemocnici i v obou léčebnách a respektování zdravotního stavu dětí a žáků jsou pro práci školy při zdravotnických zařízeních naprosto nezbytné a klíčové. Podle aktuálního stavu hospitalizovaných dětí a mladistvých na jednotlivých odděleních, kde škola při nemocnici působí a podle počtu léčených dětských lázeňských pacientů se počty dětí a žáků denně mění. Z tohoto důvodu je nutná vysoká flexibilita pedagogů pracujících v jednotlivých zdravotnických zařízeních.

Charakter a organizace pedagogické práce ve škole při zdravotnickém zařízení vyžadují velice úzkou spolupráci se zdravotníky, a to zejména s lékaři a zdravotními sestrami, ale i s

terapeuty a psychologem. Společným cílem je komplexní léčebná péče o dětského pacienta a v rámci vzdělávání kontinuální výuka pro optimální začlenění žáka zpět do výuky kmenové školy. V nemocnici i v léčebně Mánes se podařilo postupně v průběhu let vytvořit efektivní formy a systémy vzájemné komunikace, spolupráce a stabilní pracovní prostředí. Ve škole při lázeňské léčebně v Kynžvartu se po sloučení škol snažíme aplikovat osvědčené systémy pro komunikaci a spolupráci se zdravotníky, sjednotili jsme povinnou dokumentaci školy a výukové materiály. Snažíme se o to, aby vzájemné propojení škol při zdravotnickém zařízení bylo funkční a interaktivní mezi pedagogy jednotlivých pracovišť i v oblasti vazeb na kmenové školy a zákonné zástupce dětských pacientů. Na webových stránkách školy se zájemci mohou dozvědět vše potřebné o tom, co je v rámci návštěvy školy při zdravotnickém zařízení čeká, podrobnosti o práci speciálních pedagogů, praktické informace o pobytu dětí, ale také o akcích a aktivitách školy při nemocnici i škol při lázeňské léčebně.

Jednou z dalších priorit je úzká spolupráce s rodinou, a to zejména u dětí z nepodnětného sociokulturního prostředí. Kvalitní rodinné zázemí má pro rozvoj dětské osobnosti nezastupitelný význam. Kontaktujeme zákonné zástupce a kmenové školy, nabízíme podpůrnou pedagogickou činnost, konzultace, výukové materiály i případné individuální hodiny pro lepší pochopení zameškaného učiva. K dispozici je řada mimoškolních aktivit na jednotlivých pracovištích školy při zdravotnických zařízeních. Tyto aktivity jsou rovněž koncipovány se zaměřením na rozvoj dětí a mladistvých v různých oblastech i dovednostech.

Škole se podařilo v průběhu let zajistit pro děti a žáky velmi dobré počítačové vybavení, v rámci nemocnice jsou k dispozici počítače na dětském oddělení i ORL, a to včetně několika mobilních notebooků a tabletů pro další oddělení nemocnice. V léčebně Mánes jsou počítače umístěny v jednotlivých třídách a jsou využívány i pro potřeby školního klubu. Také škola při lázeňské léčebně v Kynžvartu disponuje výpočetní technikou, do budoucna plánujeme ještě více rozšířit počítačovou síť, zvýšit počet tabletů i interaktivních tabulí a další modernizaci výpočetní techniky a programů.

Neustále také v rámci celé školy aktualizujeme nabídku výukových programů s akreditací MŠMT. Škála nabízených programů je pestrá pro různé věkové kategorie - předškoláky, děti prvního a druhého stupně, ale také pro studenty středních škol. Využití počítačů, tabletů a iPadů jednoznačně zvyšuje kvalitu a pestrost pedagogické práce na jednotlivých pracovištích.

V průběhu prvního pololetí školního roku 2021/2022 byla ještě v platnosti opatření ohledně onemocnění covid – 19. Ve spolupráci se zdravotníky byla na všech pracovištích nastavena potřebná hygienická opatření v prostorách školy, průběžně jsme sledovali aktuální nařízení a vhodně je aplikovali do školy při nemocnici i škol při léčebnách. Velký důraz byl kladen na prevenci a testování, které bylo v díkci zdravotnických zařízení a podléhalo jejich interním předpisům.

V průběhu školního roku 2021/2022 i nadále pokračovala postupná rekonstrukce lázeňské léčebny Mánes, tato rekonstrukce byla rozdělena do jednotlivých dílčích etap různého rozsahu. Téměř veškeré prostory určené pro práci mateřské a základní školy i školního klubu prošly rekonstrukcí již v dřívějším období, nyní tedy nedošlo k výraznějšímu omezení procesu výuky. Veškeré potřebné změny ředitelka školy průběžně konzultovala se zřizovatelem.

## **1.5 materiálně-technické podmínky školy**

### **pracoviště I. - škola při nemocnici**

#### **ZÁKLADNÍ ŠKOLA**

Působištem sekce školy při nemocnici jsou jednotlivá oddělení Karlovarské krajské nemocnice a.s., na nichž jsou hospitalizovány děti a mladiství.

Výuka a zapojení se do školní a předškolní práce probíhá na těchto odděleních: dětské, ORL, kožní, ortopedické, chirurgické, traumatologické, gynekologické, dětská JIP a chirurgická JIP.

Třídní učitelky denně zjišťují aktuální stav dětí a žáků a na základě úzké spolupráce se zdravotními týmy je stanoven rozsah, míra a intenzita školní práce. Dětská a mladiství pacienti jsou v rámci různých diagnóz hospitalizováni na jednotlivých odděleních nemocnice, čímž se stávají za souhlasu zákonného zástupce a ošetřujícího lékaře žáky školy při nemocnici. Zde jim poskytujeme kvalifikovanou výuku a pedagogickou činnost.

Pedagogové školy při nemocnici se setkávají s velkým množstvím učebních materiálů, učebnic a pracovních sešitů jednotlivých kmenových škol, neboť současná nabídka na trhu je velice různorodá. Z těchto důvodů je nutné mít k dispozici široké portfolio výukových materiálů. Ty průběžně obměňujeme a doplňujeme o aktuální tituly. V návaznosti na změny v druzích učebnic používaných v kmenových školách pravidelně začátkem nového školního roku dokupujeme potřebné publikace a obnovujeme fond učebnic. Škola má také širokou nabídku knih v žákovské i učitelské knihovně.

Dlouhodobým cílem školy při zdravotnických zařízeních je aplikace nových metod a forem pedagogické práce; jako velice přínosná forma se osvědčila výuka pomocí tabletů a interaktivních pomůcek. Jelikož má řada žáků v rámci léčebného procesu různá zdravotní omezení, stal se tento výukový způsob nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Průběžně usilujeme o aktualizaci veškerého IT vybavení a programů.

Ve škole při nemocnici je výuka realizována ve dvou třídách - I. školní třída sídlí přímo na dětském oddělení, II. třída je tvořena žáky hospitalizovanými na oddělení chirurgickém, ortopedickém, ORL, gynekologickém, traumatologickém, kožním a JIP. Výuka II. třídy probíhá ve společenských místnostech, jídelnách nebo přímo u lůžka pacienta. A to vždy s přihlédnutím k momentálnímu zdravotnímu stavu hospitalizovaných žáků a na základě doporučení ošetřujícího lékaře. Pro pacienty upoutané na lůžko využívají učitelé notebooky a tablety, které jsou pro svou mobilitu velmi vhodné. Veškeré IT vybavení a programy aktualizujeme a inovujeme. Pedagogové také absolvují různá školení a semináře, aby byli schopni aplikovat nové poznatky do výuky a do praktického využití výpočetní techniky. Obzvláště v období distanční formy výuky došlo k plošnému rozvoji a využívání podpůrných počítačových programů a sociálních sítí, které lze i nyní, po skončení pandemie Covid-19, úspěšně implementovat do výuky právě v takových zařízeních, jakým je škola při nemocnici.

Dlouhodobě se také snažíme průběžně inovovat, modernizovat a zútlušňovat jednotlivá oddělení KKN. Tento cíl se daří velice úspěšně realizovat. Atmosféra jednotlivých oddělení nemocnice je díky tomu mnohem vstřícnější a přátelštější. Malí pacienti, jejich doprovázející zákonní zástupci, školáci i zdravotníci tuto snahu velice oceňují.

V prvním pololetí školního roku 2021/2022 byla ve škole při nemocnici ještě v platnosti opatření proti onemocnění Covid-19. Již v loňském roce byl po domluvě se zdravotníky

jednotlivých oddělení a s ohledem na jejich vnitřní směrnice a pravidla nastaven systém pro bezpečný pohyb pedagogů i dětí a žáků. Zdraví dětí, žáků, doprovázejících zákonných zástupců, pedagogů i ostatních zaměstnanců školy je pro nás samozřejmě naprostou prioritou, a jelikož v nemocnici i v léčebně jsou děti a žáci se zdravotními omezeními, fungovala v prostorách školy zvýšená hygienická a ochranná opatření již i v dřívějších letech.





## **MATEŘSKÁ ŠKOLA**

Své nezastupitelné místo ve škole při nemocnici má již po dlouhou dobu i škola mateřská. Působí na dětském oddělení, kde mají předškoláci k dispozici vybavenou hernu a hrací koutek v jídelně. Učitelka mateřské školy se věnuje také dětem hospitalizovaným na ORL, chirurgii a ortopedii. V souladu s doporučením ošetřujícího lékaře je předškolákům věnována výchovná a vzdělávací péče formou skupinových aktivit i individuální práce u lůžka. Nejmenší pacienti nesou pobyt v nemocnici mnohdy velmi těžce a přítomnost paní učitelky a zapojení se do pestrých aktivit jim umožní tuto náročnou životní situaci mnohem snáze překonat. V průběhu letošního školního roku byl ve spolupráci s oddělením ORL dovybaven hrací koutek, který se těší velké oblibě a hojnému využití.

Průběžně doplňujeme do heren a hracích koutků v nemocnici hračky, pomůcky a knížky, funguje zde vynikající spolupráce se zdravotníky. V případě hospitalizace předškoláků na ostatních odděleních probíhá práce individuálně u lůžka, dětem jsou zapůjčeny pomůcky a hračky.

Učitelka mateřské školy se věnuje malým pacientům i bezprostředně po operačních zákrocích či s nařízeným klidem na lůžku, podmínkou je vždy souhlas ošetřujícího lékaře, který také stanoví rozsah a formu pedagogické práce pro jednotlivé děti. Učitelka mateřské školy má pro tyto účely řadu her a pomůcek, které lze využít právě pro ležící imobilní děti. Tyto pomůcky výrazně zpříjemňují dětem dobu upoutání na lůžko.

Pod vedením učitelky mateřské školy si děti v nemocnici vyrobí i řadu pěkných výtvarných dekorací, které jednak rozvíjejí jejich schopnosti, ale jsou také příjemnou náplní po čas hospitalizace. Některé si děti chtějí odnést s sebou domů, jiné slouží jako výzdoba prostor nemocnice.

Jedním z hlavních cílů pedagogického působení mateřské školy je psychicky podporovat hospitalizované děti, pomáhat jim překonávat nečekanou a často náročnou životní situaci. Rozhovory se zákonnými zástupci nemocných dětí i navazování kontaktů s dítětem a jeho rodinou jsou důležitou součástí práce všech pedagogů školy. V individuálních případech a dle potřeby je to také příprava dítěte a rodiny před vlastním přijetím do zdravotnického zařízení. Na webových stránkách školy najdou rodiče všechny potřebné informace ohledně plánované hospitalizace a o možnostech zapojení se do školní práce a aktivit.



## **KONZULTACE PRO STUDENTY STŘEDNÍCH ŠKOL**

V rámci své pedagogické práce se věnujeme také studentům středních škol, středních odborných škol a učilišť. Také oni mají možnost zapojit se do výuky i jednotlivých školních aktivit, a to dle svých možností a preferencí a na základě souhlasu svého ošetřujícího lékaře. Podle individuálních požadavků studentů jim poskytujeme materiály, učební pomůcky, didaktické testy k maturitní zkoušce či počítačové programy k procvičení učiva. Průběžně aktualizujeme nabídku didaktických testů, aby odpovídaly současným požadavkům na maturitní zkoušku, včetně praktických informací o průběhu, bodování a vyhodnocování didaktických testů v souladu s každoročními úpravami MŠMT. Kvalifikovaně se věnujeme přípravě ke státní i školní maturitě z českého jazyka, což se shledává s velice pozitivní odezvou ze strany studentů.

V rámci konzultací docházíme za studenty na oddělení chirurgické, ortopedické, traumatologické, kožní, ORL a dětské. Výuka je realizována přímo na pokojích u lůžka pacienta nebo ve společenských místnostech a v oddechových koutcích na jednotlivých odděleních karlovarské nemocnice. Rozsah a možnosti zapojení studentů do výuky jsou vždy stanoveny ošetřujícím lékařem a staniční sestrou daného oddělení, probíhají každodenní konzultace o aktuálních počtech hospitalizovaných studentů.

## pracoviště II. – škola při Lázeňské léčebně Mánes

Škola při lázeňské léčebně Mánes má k dispozici pro svou školní práci pronajaté prostory v rámci léčebny. V minulých letech na základě jednotlivých dílčích etap postupné rekonstrukce lázeňského komplexu měla škola možnost podílet se na výsledné podobě a situování školních prostor a průběžně své návrhy a požadavky konzultovat s vedením lázní. V rámci rekonstrukčních prací byly nezbytné i organizační změny v rozvrzích pedagogů, případně dočasné přesunutí výuky do náhradních prostor. Všichni pedagogové dokázali tuto situaci zvládnout velice dobře a jejich vstřícný a flexibilní přístup zajistil hladký průběh vzdělávacího procesu a celé školní práce. Vše bylo průběžně konzultováno se zřizovatelem.

Prioritou a hlavním výchovně vzdělávacím cílem je nalezení nejvhodnějších metod pedagogické práce, jež povedou ke zlepšení zdravotního stavu léčených pacientů a pomohou jim překonávat nepříznivé dopady na dětský organizmus a jeho psychiku. Podobně jako u obou dalších pracovišť naší školy je i zde prioritou komplexní péče o dětského pacienta. Pedagogové volí efektivní metody s cílem minimalizovat nepříznivé dopady lázeňského léčebného procesu a umožnit bezproblémový návrat žáka zpět do jeho kmenové školy a kontinuálního vzdělávání. Výuka probíhá dle předem stanoveného rozvrhu, který je upraven na míru každému z léčených žáků, a to podle příslušných diagnóz a procedur. Možnosti a rozsah zapojení se do školní práce stanovuje ošetřující lékař a zdravotní tým po dohodě s pedagogy. Dětská lázeňská léčebna Mánes je v současnosti jedinou léčebnou v republice, která edukuje diabetes, proto je její místo opravdu nezastupitelné.

Léčebný proces je zaměřený buď edukačně, nebo se jedná o pobyt dle diagnóz, případně o pobyt z hlediska dietního stravování. Naprosto nezbytné je vedle úzké spolupráce se zdravotnickým personálem také průběžné vzdělávání pedagogů v příslušných medicínských oblastech a seznamování se s novinkami ohledně podpůrných léčebných pomůcek a aplikací.

Ve škole při Lázeňské léčebně Mánes se výuky zúčastňují děti a žáci s těmito diagnózami:

- diabetes mellitus
- obezita
- choroby trávicího traktu
- poruchy metabolismu
- celiakie
- vředová onemocnění a další

Spolupráce s léčebnou Mánes a zdravotními týmy se postupně ještě více zintenzivnila, probíhá projekt s názvem „Edukace“, společné akce pedagogicko-zdravotnického rámce, vzdělávání pedagogů v oblastech diabetu a lidského zdraví obecně, do popředí se stále více dostává i problematika podpory psychického a duševního zdraví u dětí a mladistvých. Cílem je propojení obou aspektů a nastavení komplexní péče o dětského pacienta.

Škola při lázeňské léčebně Mánes má pro svou školní práci k dispozici učebny a herny, které jsou plně vybaveny moderním nábytkem, pomůckami, hračkami a digitálními technologiemi. Školní prostory slouží také k individuální výuce a konzultacím pro studenty středních škol, v odpoledních hodinách nalézají také široké využití i v rámci programu a aktivit školního klubu.

Výchovně vzdělávací práce základní i mateřské školy při LL Mánes probíhala v plném rozsahu do konce kalendářního roku, od ledna 2022 měli dětské pacienti z důvodu rekonstrukce budov LL Mánes možnost absolvovat svůj lázeňský pobyt v LL v Léčebných lázních Lázně Kynžvart, kde se jim věnoval zdravotní i pedagogický tým LL Mánes. Péče o dětské pacienty s diabetem takto tedy zůstala zachována. Vše bylo průběžně konzultováno se zřizovatelem.

Toto období přineslo možnost intenzivní spolupráce pedagogů i zdravotníků obou lázeňských komplexů, díky čemuž se podařilo formulovat parametry pro společné projekty, ještě intenzivnější spolupráci, propojení obou zdravotnických zařízení a nastavení efektivního systému předávání dětí a žáků mezi pedagogy, zdravotníky a rodiči. V rámci obou škol při lázeňské léčebně to přineslo možnost snazšího sjednocení dokumentace, výkazů, portfolio a školních řádů. Téma souladu jednotlivých pracovišť je poměrně široké, budeme se mu tedy věnovat i do budoucna, a to s cílem zachovat specifika jednotlivých školských zařízení, ale zároveň sjednotit pravidla a systém jejich práce v co nejvyšší míře. Provoz LL Mánes byl po ukončení první etapy obnoven v květnu 2022.

## **MATEŘSKÁ ŠKOLA**

Mateřská škola je již po dlouhá léta nedílnou součástí školy při LL Mánes. Plně a moderně vybavená herna je k dispozici předškolním dětem a jejich zákonným zástupcům. Průběžně obnovujeme hračky, pomůcky, vybavení i výpočetní techniku, aby se zde děti a rodiče cítili co nejlépe. V případě potřeby probíhají v prostorách mateřské školy také edukační semináře a školení. Mateřská škola při LL Mánes je zapojena v projektu Odborně zaměřená a tematická setkávání s rodiči v MŠ – Příprava a pomoc dítěti s diabetem a chronickým onemocněním pro přijetí do kolektivu mateřské školy. Na webových stránkách školy naleznou rodiče veškeré potřebné informace ohledně pobytu v lázeňské léčebně, a to včetně praktických tipů, doporučení i možností zapojit se do akcí a aktivit školy.

Děti v mateřské škole při LL Mánes se vyučují podle ŠVP, jsou ale také vzdělávány nad jeho rámec účastí v různých projektech, výtvarných soutěžích, taneční průpravě, rytmických a pěveckých cvičeních a aktivitách pro rozvoj jemné motoriky při pracovních činnostech.

Třídní učitelka mateřské školy při lázeňské léčebně musí velice úzce spolupracovat se zdravotními sestrami - u předškolních dětí je vzhledem k jejich nízkému věku součinnost v rámci vzdělávacího a zdravotního hlediska obzvláště důležitá. Výchovně vzdělávací péče o předškoláky s diabetem je nesmírně náročná a vyžaduje vysokou odbornost a praktické zkušenosti ze strany pedagoga. Společně se zdravotníky a zákonnými zástupci je stanoven optimální individuální režim pro každé dítě vzhledem k jeho diagnóze a doporučením ošetřujícího lékaře, respektujeme pravidelnost stravovacího režimu u diabetiků, jsou zařazovány vhodné pohybové aktivity a konzultována optimální míra zátěže v rámci zapojení se do předškolního vzdělávání a akcí školy.

Po dobu rekonstrukce budov LL Mánes se třídní učitelka mateřské školy věnovala předškolním dětem v mateřské škole při LL Léčebné lázně Lázně Kynžvart, kam byly léčebné pobyty předškolních dětí s diabetem přesunuty. Vše bylo průběžně konzultováno se zřizovatelem.

Učitelka mateřské školy LL Mánes se také podílela na vybavení nové herny a prostor pro děti a žáky ve škole při LL Kynžvart. Vzájemná spolupráce obou učitelek mateřské školy výrazně napomohla k nastavení parametrů pro následné sjednocení dokumentace, obohacení

výukových metod, a také k vytvoření efektivního systému předávání předškolních dětí mezi pedagogy, zdravotníky a rodiči.

Provoz mateřské školy při lázeňské léčebně Mánes byl znovu plně obnoven v květnu 2022, a to již ve zrekonstruovaných prostorách MŠ. Zajištěn byl také nepřetržitý letní provoz mateřské školy i školního klubu.



## ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Naším hlavním výchovně vzdělávacím cílem a prioritou je nalezení nejvhodnějších metod pedagogické práce v takové míře, aby docházelo k získání potřebných znalostí a dovedností a zároveň ke zlepšení zdravotního stavu léčených dětských pacientů v rámci lázeňského pobytu. Usilujeme tedy o nastavení komplexní péče o dětského a mladistvého pacienta, k čemuž je zapotřebí kromě vysoké odbornosti pedagogického personálu také úzká a funkční spolupráce se zdravotnickým týmem léčebny Mánes. Díky takto citlivě zvoleným pedagogickým metodám se daří léčeným žákům snáze překonávat nepříznivé dopady onemocnění na jejich organizmus a psychiku. Období covidu-19 a online výuky představovalo z tohoto hlediska ještě mnohem větší zátěž. Setkáváme se nyní s dětmi a mladistvými, kteří mají jednak mezery ve znalostech a dovednostech, ale jsou také výrazným způsobem oslabeni po stránce psychické. Individuální přístup má proto v zařízení tohoto typu své nezastupitelné místo.

V oblasti výuky je naší prioritou naplnit požadavky stanovené kmenovou školou. Tyto požadavky formuluje kmenová škola ještě před nástupem žáka do školy při léčebně a

pedagogové poté společně se zdravotníky stanoví rozsah a formu školní práce vhodné pro konkrétního žáka. Žáci mají v převážné většině případů s sebou vlastní pracovní sešity, učebnice a pomůcky. V případě potřeby mohou využívat také vzdělávací materiály naší školy, které průběžně inovujeme a aktualizujeme. Pedagogové školy při LL Mánes se snaží vytvořit co nejvhodnější prostředí, které nabídne léčeným žákům i jejich zákonným zástupcům veškeré potřebné vybavení, ale také příjemnou a pozitivní atmosféru. V průběhu let se podařilo moderně vybavit školní třídy, které v současnosti poskytují vynikající zázemí.

Podobně jako ve škole při nemocnici i ve škole při léčebně usilujeme o aplikaci nových metod a forem pedagogické práce. Velice přínosná je z tohoto hlediska forma výuky pomocí tabletů a interaktivních pomůcek. Díky projektům bylo možno zakoupit ještě další zařízení tohoto typu a novou moderní techniku včetně interaktivních učebnic, došlo také k posílení wi-fi připojení. Především žáci středních škol mají často své vzdělávací programy a úkoly zadány na webových stránkách školy.

Škola při LL Mánes se zaměřuje ve vysoké míře také na oblast polytechnického vzdělávání, žáci mají během svého léčebného pobytu možnost osvojit si základy robotiky, programování a konstruování (práce s robotickými stavebnicemi a ozoboty). Dalším velice důležitým tématem je environmentální výchova, která je pravidelně zařazována do výuky na všech třech detašovaných pracovištích, v rámci tohoto tématu realizujeme různé školní projekty (Třídíme odpady, Zdravý životní styl, Ekologie...).

Škola se věnuje systematickému rozvoji čtenářské gramotnosti žáků, je vybavena školní knihovnou, pořádají se literární dílny pro čtení s porozuměním a práci s texty. Věnujeme se také finanční gramotnosti, do budoucna bychom rádi rozšířili naše projekty s touto tematikou ještě více v rámci jednotlivých pracovišť školy.

Již několik let funguje v oblasti zájmové činnosti Klub zábavné logiky a deskových her, ve kterém žáci přitažlivou formou rozvíjejí logické myšlení různými úlohami, rébusy, kvízy a společenskými hrami. Znalosti o Karlovarském kraji a jeho kulturních i přírodních krásách a zajímavostech si žáci osvojují v projektu Karlovarsko. Probíhají projekty na téma ekologie, zdravý životní styl a první pomoc, v rámci bezpečnosti v internetovém prostoru navštěvují žáci semináře věnující se kyberšikaně a kyberbezpečnosti. Pravidelně také probíhá školení paměti, jehož součástí je i oddíl věnující se určení individuálního paměťového typu a stanovení vhodného učebního stylu daného jednotlivce pro dosažení co nejefektivnějšího učení.

Děti a žáci ze školy při léčebně mohou po celý kalendářní rok navštěvovat pestré zájmové programy. Probíhají nejen během týdne, ale i o víkendu a v období prázdnin. Léčené děti a mládež navštěvují různé výstavy, filmová a divadelní představení, pořádají výlety za památkami a zajímavými místy v regionu. Docházejí také na pravidelnou hipoterapii, podnikají exkurze do karlovarských závodů a výroben. Každoročně navštíví například Bečov, Loket, Mariánské Lázně, Zoo Plzeň, Lesopark Chomutov nebo lanové centrum Linhart. Pravidelně se děti také účastní doprovodných akcí v rámci Mezinárodního filmového festivalu.

Během školního roku se pedagogové účastní vzdělávacích akcí a školení z různých tematických oblastí, vybírají semináře jednak v rámci své předmětové aporace, jednak také s ohledem na specifika práce ve zdravotnickém zařízení.



## **ŠKOLNÍ KLUB**

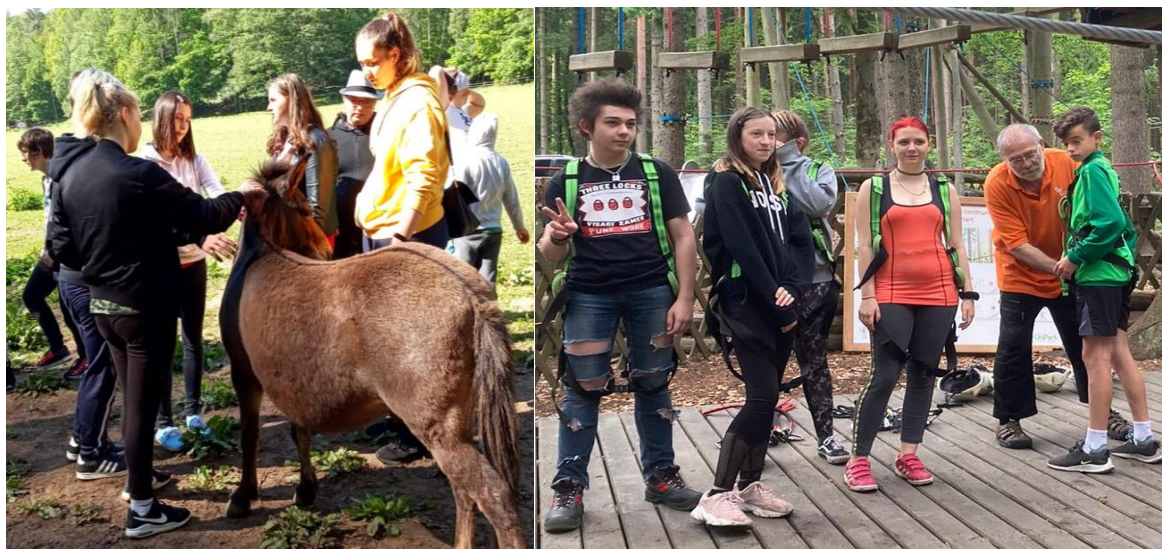
Školní klub nabízí dětem a žákům mnoho různorodých aktivit, které jsou koncipovány s ohledem na jejich věk a zdravotní stav. Program je spoluvytvářen se zaměstnanci lázní a zahrnuje širokou škálu možností využití volného času. Cílem je aktivní odpočinek dětí v souladu s jejich individuálními zdravotními plány, které stanovuje ošetřující lékař. Odpolední aktivity jsou směřovány k rozvoji pohybových činností a her v okolní přírodě lázeňských lesů, v místní tělocvičně, ve společenské místnosti či multifunkční učebně. Školní klub také pořádá výtvarné a kreativní dílny, filmová a knižní odpoledne, herní program pro děti i jejich doprovázející zákonné zástupce a možnost zapojit se do kulturních programů v rámci vánočních či velikonočních vystoupení.

Školní klub nezajišťuje odpolední program pouze v průběhu školního roku, ale funguje také nepřetržitě celodenně po dobu velkých letních prázdnin a veškerých prázdnin napříč školním rokem. To je samozřejmě nesmírně přínosné a děti i zdravotníci lázeňské léčebny si dnes již průběh lázeňského pobytu bez fungování školního klubu ani nedokáží představit.

Program školního klubu je rozdělen do tří základních sekcí:

- **exkurze a kulturní akce** – sklárny Moser, porcelánka v Nové Roli (výzdoba porcelánu, porcelánová školička), muzeum J. Bechera, Karlovarský hlas, návštěva kin a divadelních představení, návštěvy dětského divadla, folklorní festival, výlety na hrady a zámky v okolí, kouzelnické představení v budově Eden I., literární besedy o knížkách, exkurze do Vánočního domu, návštěva muzeí a galerií, výlet na Kladskou (putování krajinou živé vody), návštěva botanické zahrady v Bečově, návštěva folklorního festivalu
- **pohybové a sportovní** – nordic walking v lázeňských lesích, kondiční a posilovací cvičení v tělocvičně školy, orientační běh v lese, lanové centrum Linhart, dětské centrum Hopa, hopa, míčové hry na hřišti u školy, plavání, cvičení a gymnastika ve vodě, kondiční cvičení v tělocvičně, vycházky za prameny
- **výtvarné a rukodělné** – vyškrabované obrázky, ubrousková technika, keramika a modelování, výroba obrázků z barevných písků, výzdoba prostor léčebny, práce s papírem, náramky, korálková bižuterie, výtvarné techniky se sametovým papírem, tvoření dárků a přání, mandal, lapačů snů, drátkování, šperkařství a tematické dílny (vánoční, velikonoční...)

Školní klub se samozřejmě účastní projektů, do nichž je zapojena škola; pořádá však také projekty vlastní, určené svou náplní pro odpolední realizaci. Velmi přínosný je v tomto ohledu například projekt Zdraví a bezpečí, kdy děti navštěvují Centrum bezpečnosti v Tuhnicích. Zde je příslušníci policie, záchranné služby a požární ochrany seznamují s pravidly bezpečnosti a první pomoci. Dále také projekt Zdravý životní styl, v rámci kterého děti navštěvují ekofarmu Kozodoj a přednáškové cykly na téma vhodné výživy a zdravého životního stylu.





### **Pracoviště III. – Škola při Léčebných lázních Lázně Kynžvart**

Již v loňském školním roce došlo k plánovanému sloučení ZŠ a MŠ při Léčebných lázních Lázně Kynžvart se stávající ZŠ a MŠ při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace; a to s platností od 1. 1. 2021. Bezprostředně poté začala probíhat vzájemná spolupráce pedagogů jednotlivých pracovišť, bylo zapotřebí postupně sjednotit výukové materiály, dokumentaci školy, systémy komunikace se zdravotnickým personálem, bezpečnostní otázky ohledně předávání dětí mezi zdravotníky a učiteli.

Dále sjednotit školní řády pro ZŠ i MŠ, vedení portfolií, třídních knih a dalších dílčích materiálů školy. Formou diskuze a vzájemných konzultací bylo nutné postupně nastavit optimální parametry pro jednotlivá pracoviště s ohledem na respektování specifik, ale s cílem maximálního možného souladu. Cíle a priority pracoviště školy při LL Léčebné lázně Lázně Kynžvart jsou velice obdobné jako u obou dalších pracovišť školy při zdravotnických zařízeních – prioritou je nalezení nejvhodnějších forem pedagogické práce, jež povedou jednak ke zlepšení zdravotního stavu léčených pacientů, ale také k dosažení co nejlepších školních výsledků. Základní škola při LL Lázně Kynžvart má pro svou školní práci k dispozici prostory ve dvou budovách, mateřská škola sídlí v budově Kultury LLLK. V rámci výchovně vzdělávací činnosti se věnujeme dětem od tří let věku, žákům základních škol i studentům středních škol a středních odborných učilišť.

Koncem února 2022 se podařilo otevřít novou velkou hernu pro léčené děti a jejich doprovázející zákonné zástupce, což rozšíří možnosti dětí ohledně trávení volného času a zejména v období nepříznivého počasí bude herna nabízet kvalitní zázemí. Je určena pro různé věkové kategorie, jsou zde tematické hrací koutky pro nejmenší, knihovnička, sportovní tělocvičné moduly, žíněnky, basketbalový koš, edukační pomůcky, hračky, lezecká stěna i sedací vaky pro relaxaci a skupinové činnosti. Herna byla zřízena v prostorách Kultury LLLK a její vybavení a realizace byla v režii školy. Za dobu fungování herny zaznamenáváme velice pozitivní ohlasy ze všech stran.

V tomto školním roce pokračovala rekonstrukce a zvětšení prostor stávající ředitelny školy, ve spolupráci s vedením lázní se podařilo ředitelnu zrekonstruovat a vybavit novým nábytkem a upravit prostor tak, aby vyhovoval potřebám vedení školy.

Provoz školy při LL Léčebné lázně Lázně Kynžvart je úzce provázán se zdravotním režimem a prostředím lázní. Probíhá spolupráce se zdravotníky jednotlivých léčebných domů (Orlík, Šárka, Libuše, Záboj, Výsluní, Trianon) zdejšího resortu, je nastaven optimální systém předávání dětí mezi pedagogy, rodiči a zdravotníky s důrazem na bezpečnost a v souladu s platnými opatřeními. Vzhledem k charakteru diagnóz léčených dětí a žáků je také nezbytné soustavné vzdělávání pedagogů školy v daných medicínských oblastech – formou edukačních seminářů se učitelé dozvídají o aktualitách a možnostech jejich případné aplikace do vyučovacího procesu. Spolupráce s léčebnou se po sloučení škol ještě více zintenzivnila, škola se podílí na některých zdravotnických projektech, jako jsou například zářijové obezitologické a urologické dny nebo různé workshopy a semináře.

Výuka ve škole při LL Léčebné lázně Lázně Kynžvart probíhá podobně jako ve škole při lázeňské léčebně Mánes - dle předem stanoveného rozvrhu, který je upraven na míru každému z léčených žáků, a to podle příslušných diagnóz a procedur a po dohodě s ošetřujícím lékařem a zdravotním týmem. Pro každého žáka je stanoven individuální výukový rozvrh respektující možnosti a rozsah zapojení se do školní práce.

Do Léčebních lázní Lázně Kynžvart přijíždějí pacienti zpravidla na čtyřtýdenní léčebný pobyt s těmito onemocněními:

- ✓ netuberkulózní nemoci dýchacího ústrojí
- ✓ kožní onemocnění
- ✓ nemoci močového ústrojí a ledvin
- ✓ obezita a vybrané nemoci trávicího ústrojí
- ✓ nemoci pohybového ústrojí



## **ZÁKLADNÍ ŠKOLA**

Podobně jako v obou dalších pracovištích školy při zdravotnických zařízeních i ve škole při lázeňské léčebně Lázně Kynžvart je cílem komplexní péče o léčené žáky. Nezbytná je proto každodenní provázaná spolupráce se zdravotním týmem lázní, pedagogové volí nejvhodnější metody pro výukovou práci s cílem minimalizovat nepříznivé dopady lázeňského léčebného procesu a umožnit žákům bezproblémový návrat do jejich kmenové ZŠ v rámci kontinuity vzdělávání.

Výuka žáků základní školy probíhá jednak v budově Výsluní, kde jsou k dispozici dvě plně vybavené učebny, jednak v samostatné budově školy. Zde je kromě běžné denní výuky také možnost odpoledního doučování a konzultací pro studenty středních škol a středních odborných učilišť. Budovy jsou umístěny těsně vedle sebe, což umožňuje bezpečné a bezproblémové předávání dětí a žáků mezi pedagogy, rodiči a zdravotníky.

Podobně jako ve škole při lázeňské léčebně Mánes i zde žáci používají převážně své vlastní učebnice a pracovní sešity, k dispozici jsou jim ale i výukové pracovní listy k procvičení učiva. Dle doporučení a požadavků pedagogů z kmenových škol žákům také pravidelně tiskneme potřebné materiály a doplňujeme pomůcky. Spolupráce s kmenovou školou žáka je pro tento typ školského zařízení naprosto klíčová.

Naším dlouhodobým cílem je co nejlepší vybavenost školy v oblasti IT a moderních technologií, do budoucna bychom chtěli navýšit množství počítačů, tabletů a interaktivních tabulí ve škole při LL Lázně Kynžvart. Pedagogové také navštěvují příslušné IT semináře a seznamují se s aktuálními informacemi a novými aplikacemi, které lze do výuky ve škole při zdravotnickém zařízení implementovat. V rámci dalšího vzdělávání se pedagogové školy také účastní akcí MAP, využívají nabídek NIDV Karlovy Vary, Krajského vzdělávacího centra v Sokolově a dalších.

V rámci komplexní péče o dětského pacienta spolupracujeme s kulturními pracovníky LL Lázně Kynžvart, které pro děti celoročně plánují různé akce a aktivity pro kvalitní zpestření volného času dětí.



Ve škole při lázeňské léčebně v Kynžvartu se velkému zájmu těší lázeňská tělesná výchova pod vedením Mgr. Romana Špačka. Dokáže děti poutavým způsobem motivovat k různým druhům sportu, jako je golf, plavání, lukostřelba, jízda na kole, rafting, míčové sporty a řada pohybových a didaktických her. Velmi nadšené reakce zaznamenáváme ze strany samotných dětí, ale i doprovázejících rodičů. Lázeňská zdravotní výchova si rychle získala velkou popularitu a má ve škole při zdravotnických zařízeních již své nezastupitelné místo.



## **MATEŘSKÁ ŠKOLA**

Mateřská škola je již po dlouhá léta nedílnou součástí školy při LL Lázně Kynžvart. Plně a moderně vybavená herna, kterou škola zařídila v loňském roce, se těší velikému zájmu. Průběžně obnovujeme hračky, pomůcky, vybavení i výpočetní techniku, aby se zde děti a rodiče cítili co nejlépe. Mateřská škola při LL Lázně Kynžvart je zapojena v řadě projektů, pořádá pravidelná vystoupení ke Dni dětí, Dni matek, Vánoční jarmark, vystoupení u příležitosti svěcení pramenů, program při zahájení lázeňské sezóny a další.

Na webových stránkách školy naleznou rodiče veškeré potřebné informace ohledně pobytu v lázeňské léčebně, a to včetně praktických tipů, doporučení i možností zapojit se do akcí a aktivit školy.

Mateřská škola sídlí v prvním poschodí kulturního domu za budovou balneoprovozu, herna je kompletně vybavena nábytkem, pomůckami, hračkami, interaktivní tabulí, knížkami, textilem

a doplňky pro malé pacienty. Vedle herny je k dispozici také menší učebna, rovněž plně vybavená, která je určena pro výtvarné činnosti dětí. Využít ji mohou také starší předškoláci, kteří si vozí úkoly ze své kmenové MŠ a mají v této učebně dostatečný klid a zázemí. Vzájemná spolupráce obou učitelek mateřské školy při lázeňské léčebně výrazně napomohla k nastavení parametrů pro následné sjednocení dokumentace, obohacení výukových metod, a také k vytvoření efektivního systému předávání předškolních dětí mezi pedagogy, zdravotníky a rodiči. V rámci sloučení škol se tedy daří i v oblasti mateřské školy naplňovat cíl pro sjednocení výukových metod a administrativy.

Děti v mateřské škole při LL Lázně Kynžvart se vyučují podle ŠVP, jsou ale také vzdělávány nad jeho rámec účastí v různých projektech, výtvarných soutěžích, taneční průpravě, rytmických a pěveckých cvičeních a aktivitách pro rozvoj jemné motoriky při pracovních činnostech. Učitelka MŠ denně připravuje pro děti řadu různých aktivit pro všestranný rozvoj ve všech oblastech. Třídní učitelka mateřské školy při lázeňské léčebně musí velice úzce spolupracovat se zdravotními sestrami - u předškolních dětí je vzhledem k jejich nízkému věku součinnost v rámci vzdělávacího a zdravotního hlediska obzvláště důležitá. Společně se zdravotníky a zákonnými zástupci je stanoven optimální individuální režim pro každé dítě vzhledem k jeho diagnóze a doporučením ošetřujícího lékaře, jsou zařazovány vhodné pohybové aktivity a konzultována optimální míra zátěže v rámci zapojení se do předškolního vzdělávání a akcí školy.

V lázeňském území je klimaticky velice příznivé ovzduší bez přítomnosti alergenů a LL Lázně Kynžvart mají tzv. klimatoterapii uznávanou MZ ČR jako přírodní léčivý zdroj. Dětem je ve volném čase k dispozici lázeňské hřiště, kde jsou instalovány prolézačky a další multifunkční herní prvky, škola nabízí i možnost zapůjčení her a pomůcek pro kvalitní využití volného času dětí.





## 1.6 údaje o školské radě

Školská rada vykonává své působnosti podle § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v tomto složení:

Mgr. Zdenka Přádová – předseda ŠR

Marcela Boučková – člen ŠR

Ing. Jan Bureš – člen ŠR

- a) vyjadřuje se k návrhu školního vzdělávacího programu a k jeho následnému uskutečňování
- b) schvaluje výroční zprávu o činnosti školy
- c) schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny
- d) schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- e) podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- f) projednává návrh rozpočtu příspěvkové organizace na další rok
- g) projednává inspekční zprávy České školní inspekce
- h) podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy
- ch) podává návrh na odvolání ředitele
- i) podává návrh na vyhlášení konkurzu na ředitele školy

## 2. přehled oborů vzdělávání a vzdělávací programy

Škola využívá v rámci výuky školní vzdělávací program pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání. Velký důraz je také kladen na školní vzdělávací programy jednotlivých kmenových škol.

Základní škola při zdravotnických zařízeních poskytuje základní všeobecné vzdělání všem žákům hospitalizovaným v nemocnici a léčeným v lázních. Průběžně je s ošetřujícím lékařem konzultován rozsah školní práce. Zdravotnický personál přihlíží k momentálnímu zdravotnímu stavu dětského pacienta a jeho možnostem zapojení se do výuky. ŠVP je průběžně vyhodnocován a zjišťujeme, zda metody osvojení klíčových kompetencí jsou pro žáka podnětné. Následně také ověřujeme, zda získané informace má žák trvale osvojené a je připraven je uplatňovat v dalším vzdělávání ve své kmenové škole, ale i v životě mimo školu.

Vzdělávací programy základní školy

- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání - „Hrajeme si, bavíme se, neztrácíme kontakt“
- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se, bavíme se, neztrácíme kontakt“
- Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Být zdravý = být šťastný“

Zejména po sloučení škol klademe vzhledem k rozrůstání se pedagogického kolektivu velký důraz na týmovou práci, hledáme nové cesty a možnosti pedagogické práce. Úroveň ŠVP a jeho využitelnost je průběžně vyhodnocována.

### 2.1 přehled oborů základního vzdělávání

Školu při zdravotnických zařízeních navštěvují žáci z různých typů škol – základních, základních praktických a speciálních. Pedagogové se speciálním pedagogickým vzděláním se kvalifikovaně věnují všem těmto dětem hospitalizovaným a léčeným v jednotlivých zdravotnických zařízeních – Karlovarská krajská nemocnice, Lázeňská léčebna Mánes a Lázeňská léčebna při Léčebných lázních Lázně Kynžvart.

Ve škole při nemocnici jsou hospitalizováni dětské pacienti převážně z karlovarského regionu, ale i z dalších míst české republiky a zahraničí. Ve škole při léčebně se setkáváme s dětmi z celé republiky. Pracujeme tak s žáky z různých vzdělávacích zařízení, a je pro naši práci velice důležité znát nejen učební programy, ale i zdravotní stav konkrétních léčených žáků. Z tohoto důvodu probíhá na všech odděleních nemocnice i v lázních úzká spolupráce se zdravotnickým personálem a ošetřujícími lékaři, kteří stanovují podle zdravotního stavu pacienta i míru a rozsah naší pedagogické činnosti. Na základě pravidelných a četných konzultací se zdravotníky upravujeme individuálně pedagogickou práci takovým způsobem, aby dětem a žákům mohla být poskytnuta komplexní léčebná a výchovně vzdělávací péče.

Žáci základních, základních praktických a speciálních škol jsou zvyklí na pravidelnou školní práci. Hospitalizace nebo léčebný pobyt může představovat závažný problém. Podstatnou roli zde sehrává i odloučení od rodiny a přátel. Přítomnost pedagogů ve zdravotnickém zařízení výrazně napomáhá ke snížení stresu a celkové zátěže z nového prostředí.

Cílem pedagogů základní školy při zdravotnických zařízeních je navázání na školní práci kmenové školy bez zbytečných prodlev, aby nebyla narušena průběžná kontinuita vzdělávání žáka. Telefonické hovory s kmenovými školami jsou běžnou a osvědčenou praxí, s učiteli je konzultováno probírané učivo i individualita každého žáka. Dalším cílem pedagogické práce je také zlepšení psychického stavu hospitalizovaných a léčených žáků, proto jsou využívány speciální formy a metody práce, včetně moderních technologií a zejména pozitivního a motivačního přístupu. Skutečnost, že děti jsou zaměstnávány školní prací, má i podle stanoviska zdravotníků velice kladný vliv na jejich celkový zdravotní stav. Práce pedagogů má tedy v tomto kontextu zcela nezastupitelný význam a přínos.

V rámci naší pedagogické činnosti se kvalifikovaně věnujeme také studentům středních škol, středních odborných škol, středních odborných učilišť a víceletých gymnázií, kteří tvoří nedílnou součást hospitalizovaných a léčených žáků. Poskytujeme jim v rámci vybraných předmětů kvalifikované konzultace středoškolského učiva a přípravu ke státní maturitní zkoušce.

V průběhu prvního pololetí školního roku 2021/2022 byla ve škole při zdravotnických zařízeních dodržována potřebná opatření v souladu s celorepublikovými a regionálními nařízeními proti koronaviru. Již z dřívějšího období byl nastaven systém pro bezpečný pohyb pedagogů i dětí a žáků v rámci jednotlivých zdravotnických pracovišť. Zdraví dětí, žáků, doprovázejících zákonných zástupců, pedagogů i ostatních zaměstnanců školy je pro nás již dlouhodobě naprostou prioritou.

## 2.2 předškolní vzdělávání

Předškolní děti a jejich zákonní zástupci velice oceňují možnost návštěv heren na dětském oddělení a ORL karlovarské nemocnice a v obou školách při lázeňské léčebně. Přítomnost učitelky mateřské školy má nezastupitelný význam. Děti mají možnost rozvíjet své dovednosti a schopnosti, věnovat se výtvarným a kreativním činnostem, pohybovým aktivitám, různým zájmovým akcím školy; důraz je kladen také na rozvoj jemné motoriky, učení se v souvislostech, asociační myšlení i všeobecný přehled. Zdravotníci a doprovázející zákonní zástupci pedagogické působení velice oceňují a pobyt malých pacientů by bez práce učitelky mateřské školy byl velice ochuzen.

Mateřská škola při nemocnici se zaměřuje na práci se zdravotně znevýhodněnými dětmi. Hlavním cílem pedagogického působení je psychicky podporovat hospitalizované děti, pomáhat jim překonávat nečekanou a často náročnou životní situaci. Důležitou součástí práce pedagogů je také psychologické působení na dětského pacienta. Učitelka mateřské školy je často pro dítě hlavním kontaktem a spojením se světem a dním mimo nemocnici. Pedagog si proto vždy najde čas popovídat si s dítětem o jeho problémech, podpoří práci lékařů a sester tím, že dítěti vysvětlí jejich počínání a odůvodní nepříjemné lékařské zákroky. Velmi vhodná je pro tyto účely herní terapie a její různorodé formy. Podobné formy pedagogické práce volí i učitelky mateřské školy při obou lázeňských léčebnách.

Mateřská škola při LL Mánes se věnuje dětem s onemocněním trávicího traktu a metabolickými poruchami, jako jsou nemoci jater, žlučníku a žlučových cest, žaludku, střev, cukrovka či obezita.

Děti přijíždějí: a) se svým zákonným doprovodem  
b) bez doprovodu

Délka pobytu: a) 14 dní (edukační program pro „čerstvé diabetiky“).  
b) 1 měsíc (běžná lázeňská léčba).

MŠ při LL Mánes využívá pro své působení prostory, které jsou v krásném přírodním prostředí uprostřed lázeňských lesů, řada aktivit tedy může být situována také do okolní přírody. Velice úzká spolupráce se zdravotníky a doprovázejícími rodiči funguje výborně; ve vztazích mezi učiteli, zdravotníky i rodiči je nezbytná důvěra a otevřenost, respekt a ochota spolupracovat. Tato spolupráce funguje na základě partnerství.

Velice podobný režim je nastaven také v rámci fungování mateřské školy při LL Kynžvart, zde jsou léčeny především děti s netuberkulózními nemocemi dýchacího ústrojí, onemocněním močového ústrojí a ledvin, obezitou a vybranými onemocněními pohybového ústrojí.

Mateřská škola se zaměřuje především na podporu zdraví. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a oblastech, které se v průběhu dne vyskytnou, dbáme na vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit. Proces učení se zakládá na aktivní účasti dítěte, se zapojením smyslového vnímání, prožitkového a interaktivního učení. Děti mají k dispozici celou řadu moderních didaktických pomůcek.

Zdravotní stav jednotlivých pacientů je vždy specifikován formou každodenních konzultací se zdravotními týmy, na základě toho pak následně stanovíme individuální pedagogickou činnost a její optimální rozsah v rámci každého školského pracoviště. Rozhovory se zákonnými zástupci nemocných dětí, navazování kontaktů s dítětem a jeho rodinou je důležitou součástí práce pedagogů školy. V individuálních případech a dle potřeby je to také příprava dítěte a jeho rodiny před přijetím do zdravotnického zařízení.

## **2.3 zájmové vzdělávání**

Nedílnou a důležitou součástí naší školy tvoří také zájmové vzdělávání. Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace má jedno oddělení školního klubu, které je situováno do lázeňské léčebny Mánes. Klub využívá prostory v multifunkční učebně vybavené počítači s připojením k internetu. Vybavení a technické zázemí pro činnost školního klubu je na vysoké úrovni, žáci mají k dispozici hry, hračky, pomůcky, stavebnice a výtvarný sortiment, dále pak didaktický materiál, který používá paní vychovatelka společně se zdravotnickým personálem. Děti využívají také literaturu v knihovně školy nebo v knihovně kulturní pracovnice lázní.

Velkou měrou dbáme také na to, aby veškerý nábytek vyhovoval ergonomickým požadavkům žáků. Prostředí je bezpečné a plně odpovídá hygienickým normám. Respektuje estetická kritéria, výzdoba všech prostor školy a klubu je aktuální, podílejí se na ní velkou měrou i žáci samotní. Výzdoba je průběžně obměňována a poskytuje obraz o práci dětí ve školním klubu. Školní asistentka se věnuje rukodělným pracím, výtvarným dílnám a nabízí dětem a žákům širokou škálu využití volného času s možností vyzkoušet si různé kreativní činnosti a techniky a vyrobit pro své blízké i pěkné dárky.

Do školního klubu jsou žáci přijímáni na základě písemného souhlasu zákonných zástupců a doporučení ošetřujícího lékaře, a to na dobu 4 až 6 týdnů, podle doby pobytu v léčebně.

Školní klub a jeho aktivity jsou určeny přednostně žákům prvního stupně, k pravidelné docházce však mohou být přijati i žáci druhého stupně, pokud oddělení nedosáhne limitního

počtu žáků. Dětem se věnují společně s paní vychovatelkou také zdravotníci, kteří dohlížejí na zdravotní stav dětských lázeňských pacientů, proto je nezbytná úzká spolupráce a vzájemná informovanost o zdravotním stavu dětí.

## **2.4 Údaje o výsledcích činností podle stanovených cílů**

Dlouhodobým cílem školy při zdravotnických zařízeních je vytváření podmínek pro komplexní péči o hospitalizované a léčené děti a mladistvé. Škola také usiluje o zabezpečení kvalitní systematické výuky v návaznosti na učivo kmenové školy.

Kvalifikovaně se věnujeme dětem a žákům jednotlivých věkových kategorií ve škole při nemocnici i ve školách při lázeňské léčebně. Pro hospitalizované a léčené děti a žáky je připraven různorodý odpolední a víkendový program s pestrou nabídkou všestranných činností. Průběžně aktualizujeme a inovujeme školní a výukové pomůcky, dětem a žákům jsou k dispozici plně vybavené učebny a herny s novým nábytkem, počítači, interaktivními tabulemi a různými doplňky.

Modernizace technického vybavení, aktualizace programů a další vzdělávání učitelů v oblasti IT a moderních technologií patří mezi naše dlouhodobé cíle, jednotliví pedagogové průběžně navštěvují semináře a školení s tematikou zapojení nových IT technologií do výuky a pedagogické práce. Rozvíjíme čtenářskou, matematickou a finanční gramotnost, a to jak ve výuce samotné, tak i v rámci zájmových aktivit. Do budoucna se chceme této oblasti věnovat v ještě širším měřítku. Robotika a polytechnické vzdělávání jsou také jedním z našich cílů, projekty s touto tematikou jsou u žáků velmi oblíbené. Ve všech pracovištích je dostatek prostoru věnován také aktuálním otázkám z hlediska ekologie, zdravého životního stylu či první pomoci.

Velký důraz klademe také na prostory a prostředí jednotlivých škol – zpříjemnění pobytu v nemocnici a v léčebně a zútulnění všech tříd a heren patří dlouhodobě k našim prioritám. Vynikající spolupráce s uměleckými a základními školami v Karlových Varech umožňuje vytvořit kvalitní obrazovou výzdobu jednotlivých oddělení nemocnice i léčebeň. Také za pomoci asistentky pedagoga vznikají v rámci kreativních dílen na naší škole krásné výtvarné práce a výrobky, kterými je možno výzdobu školy obohacovat.

Výzdoba nemocničních a lázeňských prostor se setkává s velice pozitivními ohlasy z řad zdravotníků i široké veřejnosti.

Dlouhodobé i krátkodobé cíle všech tří pracovišť školy při zdravotnických zařízeních jsou velice obdobné – prioritou je nalezení nejvhodnějších forem pedagogické práce, jež povedou jednak ke zlepšení zdravotního stavu léčených pacientů, ale také k dosažení co nejlepších školních výsledků. Pedagogové volí nejvhodnější metody s cílem minimalizovat nepříznivé dopady lázeňského léčebného procesu na dětský organizmus a jeho psychiku. Dětem a žákům se věnujeme v rámci individuálního přístupu a pomáháme s vysvětlením obtížného učiva a procvičováním klíčových poznatků a kompetencí jednotlivých ročníků.

### 3. rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

#### 3.1 základní údaje o pracovnících školy

Provoz všech součástí školy při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary zajišťovalo celkem 17 pedagogických pracovníků, jeden školní nepedagogický asistent a dva administrativní pracovníci.

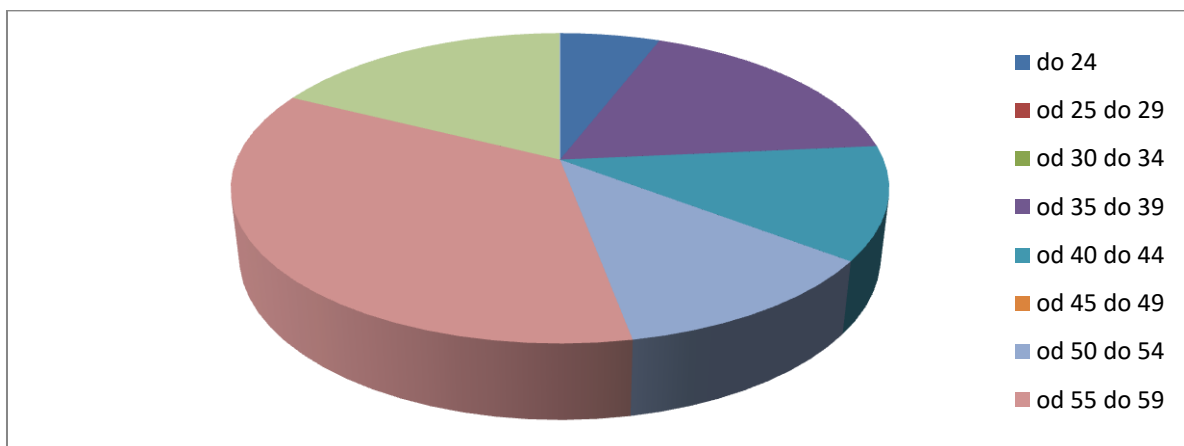
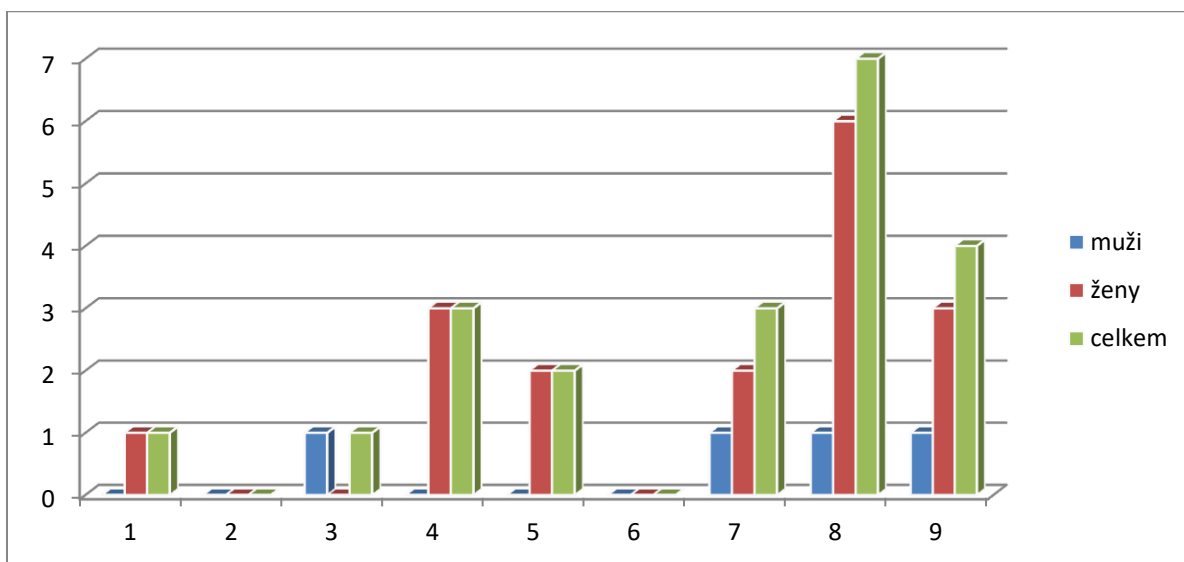
#### 3.2 údaje o pracovnících školy

pracovníci	k 31. 8. 2022 fyzické osoby/ z toho <i>externisté</i>	k 31. 8. 2022 přep. pracovníci
pedagogičtí (vč. ředitele)	17	14, 8635
nepedagogičtí	4	1, 8420
Celkem	21	16,7055

### 3.3 pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

ZŠ a MŠ při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary

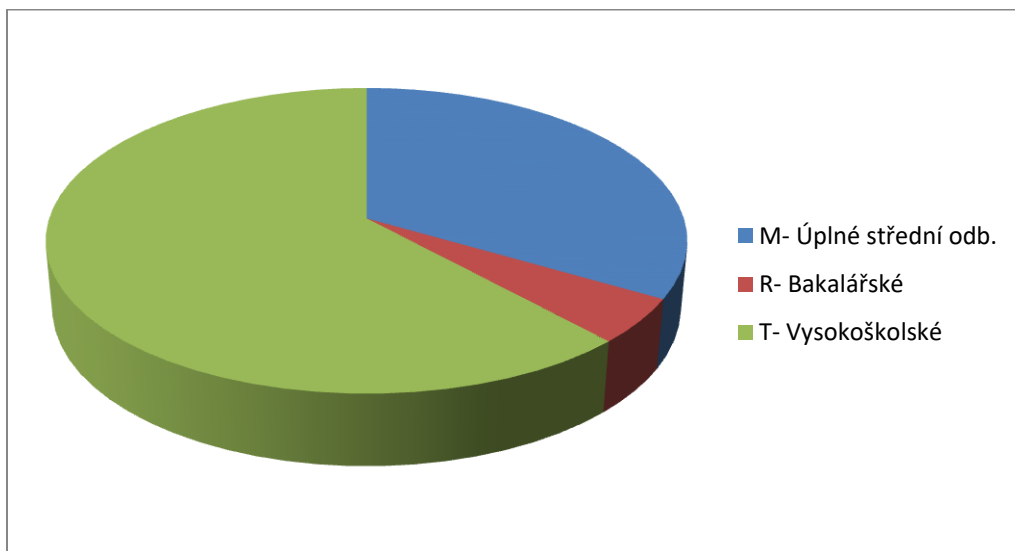
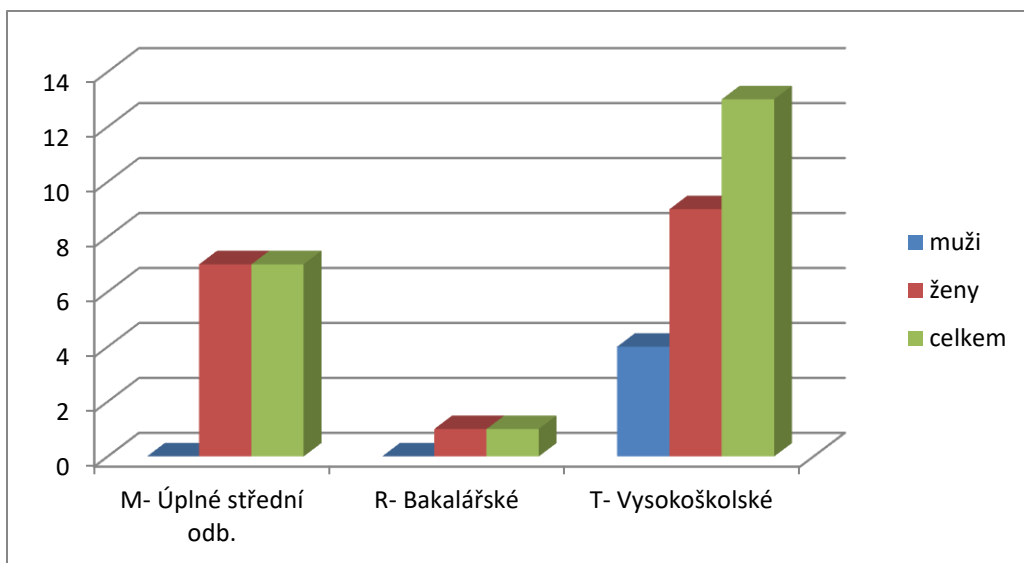
Celý soubor	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
do 24	0	1	1	0,00%	4,76%	4,76%
od 25 do 29	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%
od 30 do 34	1	0	1	4,76%	0,00%	4,76%
od 35 do 39	0	3	3	0,00%	14,29%	14,29%
od 40 do 44	0	2	2	0,00%	9,52%	9,52%
od 45 do 49	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%
od 50 do 54	1	2	3	4,76%	9,52%	14,29%
od 55 do 59	1	6	7	4,76%	28,57%	33,33%
od 60	1	3	4	4,76%	14,29%	19,05%
celkem	4	17	21	19,05%	80,95%	100,00%



### 3.4 odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

ZŠ a MŠ při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary

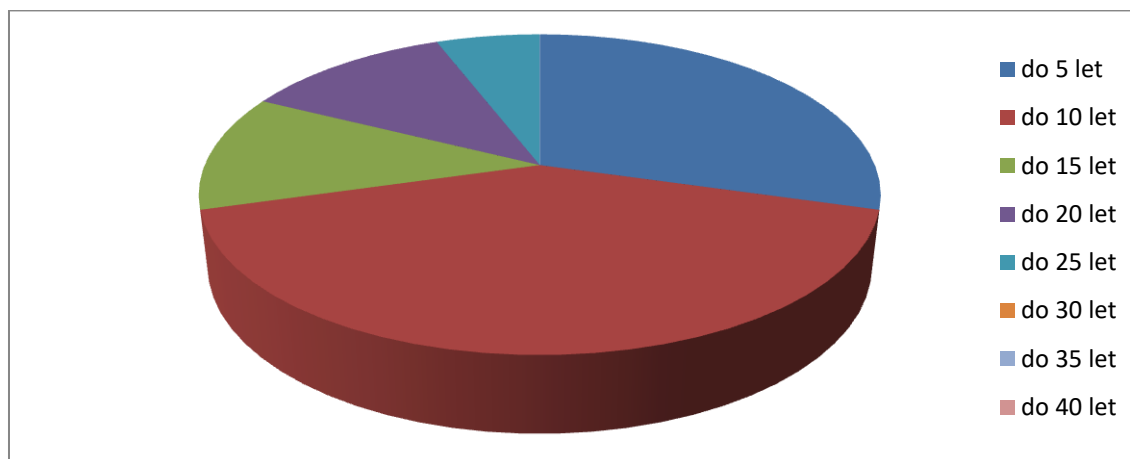
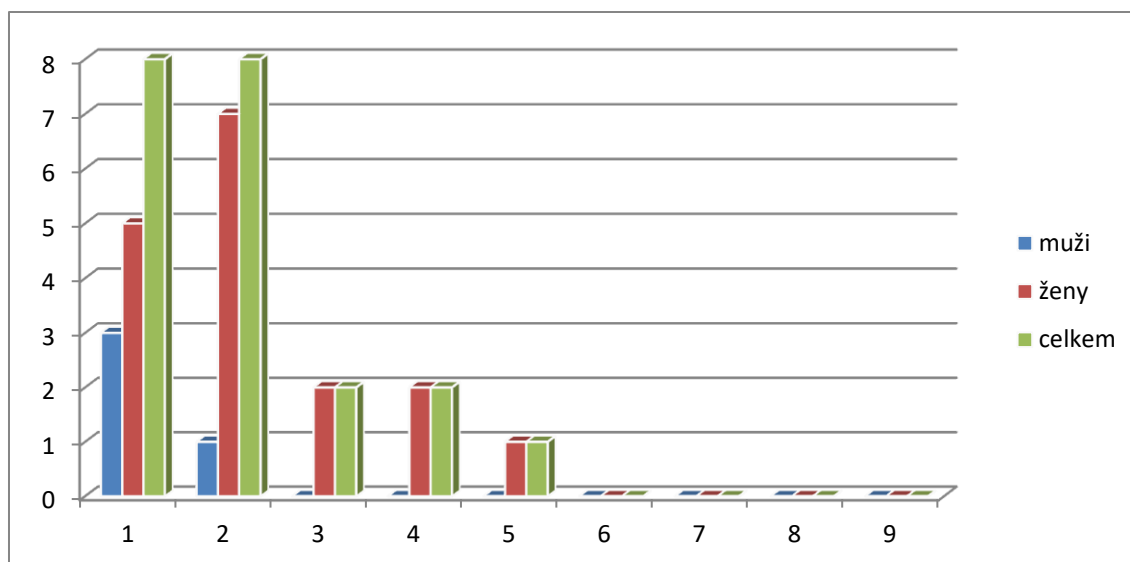
Celý soubor	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
M- Úplné střední odb.	0	7	7	0,00%	33,33%	33,33%
R- Bakalářské	0	1	1	0,00%	4,76%	4,76%
T- Vysokoškolské	4	9	13	19,05%	42,86%	61,90%
celkem	4	17	21	19,05%	80,95%	100,00%



### 3.4 doba zaměstnání pedagogických pracovníků

ZŠ a MŠ při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary

	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
do 5 let	3	5	8	14,29%	23,81%	38,10%
do 10 let	1	7	8	4,76%	33,33%	38,10%
do 15 let	0	2	2	0,00%	9,52%	9,52%
do 20 let	0	2	2	0,00%	9,52%	9,52%
do 25 let	0	1	1	0,00%	4,76%	4,76%
do 30 let	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%
do 35 let	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%
do 40 let	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%
nad 40	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%
celkem	4	17	21	19,05%	80,95%	100,00%



**odchody pedagogických pracovníků v průběhu školního roku**

- do starobního důchodu

- počet: 1

**nově přijatí absolventi učitelského studia v průběhu školního roku**

- počet: 0

**nově přijatí absolventi neučitelského studia v průběhu školního roku**

- počet: 0

## 4. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Pravidla o zařazování dětí do školy při zdravotnickém zařízení

K zařazení se vyžaduje:

- a) doporučení ošetřujícího lékaře a zároveň
- b) souhlas zákonného zástupce žáka

(viz příslušná ustanovení § 1b vyhlášky č. 14/2005 Sb. a § 5a vyhlášky č. 48/2005 Sb. po poslední novelizaci provedené vyhláškou č. 197/2016 Sb.). v posledním znění. Délka pobytu dětí v těchto zařízeních je dána zdravotním stavem hospitalizovaných dětí a žáků a je v pravomoci ošetřujícího lékaře jednotlivých zdravotnických zařízení.

## 5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve škole při zdravotnických zařízeních průběžně aktualizujeme ŠVP v souladu s RVP a sledujeme aktuální informace v této oblasti. Vzhledem k zaměření a typu školy při zdravotnických zařízeních je naším hlavním dlouhodobým cílem soulad vlastního ŠVP se ŠVP jednotlivých kmenových škol, ze kterých k nám hospitalizovaní a léčeni žáci přijíždějí. Cíle ŠVP těchto daných kmenových škol následně implementujeme do ŠVP a formulujeme tak cíle ŠVP školy při zdravotnických zařízeních.

Ke dni 1. 1. 2021 proběhlo plánované sloučení stávající Základní školy a mateřské školy při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace se Základní školou a mateřskou školou při Léčebných lázních Lázně Kynžvart.

Po sloučení jsme do ŠVP naší školy nově zařadili **lázeňskou tělesnou výchovu**. Žákům se v odpoledních hodinách věnuje kvalifikovaný pedagog a atraktivní formou napomáhá k rozvoji tělesných a pohybových aktivit. V souladu s doporučením ošetřujícího lékaře a zdravotních týmů je pro každého léčeného žáka vytvořen individuální pohybový plán a rozvrh jednotlivých sportovních aktivit. Rozsah a míru zátěže vždy stanoví lékař.

V rámci lázeňské tělesné výchovy jsme u žáků formulovali tyto dílčí cíle:

- T – 1 Rozvoj základních pohybových schopností -síla, rychlost, vytrvalost, obratnost
- T – 2 Rozvoj silových schopností – posilování různých svalových skupin
- T – 3 Rozvoj obratnostních schopností – dovednostní hry soutěživou formou
- T – 4 Rozvoj vytrvalostních schopností – chůze, běhy, pochody, přesuny
- T – 4 Gymnastika – nácvik kotoulu, cvičení pro přeskoky, překážková dráha
- T – 5 Sportovní hry – vybíjená, házená, kopaná, basket
- T – 6 Atletika – nácvik sprintů, skoků, hodů
- T – 7 Pohybové hry v přírodě – taktické honičky, poznávání přírody, pochodové hry
- T – 8 Štafetové běhy formou her – využití pomůcek (míče, ringo, medicinbal)
- T – 9 Lukostřelba – nácvik střelby na terč, střelba z luku na balóněk
- T – 10 Golf pro děti – získávání základních dovedností, nácvik patování s golfovou holí

Dalším naším cílem je zvyšování standardu v rámci IT, výpočetní technika u nás není koncipována jako samostatný předmět, prolíná se do všech dílčích předmětů. Průběžně inovujeme IT vybavení v rámci nemocnice i obou lázeňských škol, pedagogové navštěvují semináře a vzdělávací akce s touto tematikou. O začlenění výpočetní techniky se snažíme i v MŠ, učitelky i děti pracují s tablety, interaktivními tabulemi, ozoboty a pomůckami pro polytechnické vzdělávání.

Stanovený cíl zvyšování IT standardu se nám daří naplňovat, i do budoucna chceme v tomto rozvoji pokračovat.

Dlouhodobý důraz je kladen také na rozvoj jednotlivých gramotností, i v této oblasti se nám daří naplňovat předem stanovené cíle.

## **6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorii**

Hodnocení výsledků vzdělávání se řídí klasifikačním řádem pro ZŠ.

Školní vzdělávací program naší školy obsahuje kritéria hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou založena na principech individuálního přístupu k jednotlivým žákům a jejich možnostem. Vždy je také přihlédnuto ke specifikům zdravotního znevýhodnění.

Komplexní a systematická péče o hospitalizovaného a léčeného žáka je naším cílem, proto provázanost a součinnost se zdravotnickým personálem jednotlivých zařízení je naprosto klíčová.

Ve škole při nemocnici je přihlíženo k délce hospitalizačního pobytu dětí a žáků, třídní učitelky denně zjišťují stavy na jednotlivých odděleních. Pokud doba léčení přesáhne 14 dnů, je navázán úzký kontakt s kmenovou školou a je stanoven konkrétní rozsah školní práce tak, aby se žák mohl plynule začlenit do výuky ve své kmenové škole po návratu z nemocnice.

U týdenní hospitalizace je taktéž kontaktována kmenová škola a stanoví se individuální program pro možnosti výuky, vždy v souladu s doporučením ošetřujícího lékaře.

Ve škole při léčebně vycházíme při stanovení intenzity a rozsahu školní práce z podkladů kmenové školy, které si žák přiváží s sebou při nástupu na léčebný lázeňský pobyt. V souladu s harmonogramem jednotlivých procedur je vytvořen individuální program dle konkrétních možností jednotlivého žáka. Po skončení lázeňského pobytu zasíláme kmenové škole Zpětnou zprávu, která obsahuje záznam o probraném učivu, průběhu vzdělávání a hodnocení slovní či formou známek.

Velmi důležitým podkladem pro hodnocení a následnou komunikaci s kmenovou školou jsou osobní žákovská portfolia, která jsou zakládána bezprostředně po zařazení do výuky. Obsahují

nejen údaje o probraném učivu a hodnocení, ale i doporučení ošetřujícího lékaře o možnostech a rozsahu výuky, případně o vhodných metodách a formách školní práce.

Z dlouhodobého hlediska se nám velice osvědčil model spolupráce žák - rodina - kmenová škola. Rodiče naši práci oceňují a velice kladně hodnotí pozvolný a méně problémový návrat žáka po uplynutí doby hospitalizace či lázeňského pobytu do jeho kmenové školy. Využití individuálního přístupu pomáhá žákům lépe pochopit učební látku, a tak odstranit dlouhodobé mezery ve vzdělání.

## **7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

Problematika sociálně patologických jevů je v současné době tématem velice aktuálním, podle dlouhodobých ukazatelů se mezi hospitalizovanými žáky pravidelně vyskytuje poměrně vysoké procento těch, jejichž léčba probíhá v důsledku sociálně patologických jevů. Také léčebný lázeňský pobyt a zdravotní diagnóza představují pro děti a mladistvé vysokou zátěž, je tedy nezbytné věnovat této problematice zvýšenou pozornost na všech pracovištích školy při zdravotnických zařízeních. Ve spolupráci se zdravotnickými týmy poskytujeme dětem a žákům komplexní péči založenou na vhodném psychologickém a individuálním přístupu.

Na každém z našich pracovišť realizujeme bezpečné prostředí s otevřenou a pozitivní atmosférou. Klademe si za cíl, abychom dětem a žákům přiměřeně podle věkových skupin poskytovali stěžejní informace zaměřené na prevenci veškerého rizikového chování, jako je kouření, požívání alkoholu, drog i jiných omamných látek, hazardního hráčství, násilí a šikanování, záškoláctví, sexuálního zneužívání, týrání apod. Chceme formovat správné postoje našich dětí a žáků k pozitivní seberealizaci a sebedůvěře, aby dokázali odmítnout každé chování a jednání, které obsahuje prvky netolerance, agresivity, šikany, či trestné činnosti.

Základním nástrojem prevence je ve škole při zdravotnických zařízeních Minimální preventivní program sociálně patologických jevů, který každoročně aktualizujeme. Pedagogové školy se pravidelně účastní seminářů a workshopů s touto tematikou, kde je možnost získat nové náměty, informace o aktivitách a podpůrných aplikacích a programech. Cílem primární prevence je z našeho hlediska hlavně výchova žáků ke zdravému životnímu stylu a ke zvýšení jejich odolnosti vůči sociálně patologickým jevům. Ve spolupráci se zdravotnickým personálem usilujeme o formování osobnosti dítěte. Je zapotřebí umět se orientovat v dané problematice, mít dostatek informací, vážit si svého zdraví, umět smysluplně nakládat s volným časem a zvládat základní sociální dovednosti a zátěžové situace.

Z povahy a zaměření školy při zdravotnických zařízeních vyplývá zvýšená péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato oblast a její zkvalitňování patří mezi naše dlouhodobé cíle a věnujeme jí zvýšenou pozornost. Navazujeme na podklady kmenových škol a po konzultaci s ošetřujícím lékařem vytváříme pro každého žáka výukový program uzpůsobený jeho individuálním potřebám a možnostem. Velmi dobře jsou nastaveny informační kanály s kmenovými školami, přestože nemáme u všech dětí k dispozici dokumenty o pedagogicko-psychologickém vyšetření, vždy máme stěžejní informace a podklady, jak s dětmi a žáky pracovat. Ve škole působí tři asistenti, kteří pomáhají se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadanými, mimořádně nadanými a s nárokem na poskytování jazykové přípravy. Asistenti pomáhají ve sledování zdravotního stavu dětí a žáků a zprostředkovávají kontakt se zdravotnickým personálem v situacích, které kladou na pedagoga zvýšené nároky (měření u diabetických dětí MŠ, obsluha pomůcek a aplikací pro diabetes apod.).

Zajišťování podpory dětí, žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy postupně začleňujeme do výuky školy při zdravotnických zařízeních. Ve školách při lázeňských léčebnách jsme se s těmito dětmi a žáky zatím nesetkali, ve škole při nemocnici se jim pravidelně věnujeme již od února. Pro jejich vzdělávání využíváme materiály vydané

MŠMT a další materiály určené pro výuku cizinců (Vzdělávání ukrajinských dětí v ČR, [www.edu.cz/ukrajina/](http://www.edu.cz/ukrajina/), Čeština pro ukrajinské děti a žáky, Český raz dva, Výukové materiály pro ukrajinské děti – Učitelnice a další).

Rizikové chování vyhodnocujeme preventivně ve spolupráci s psychology nemocnice a lázeňské léčebny, ředitelka školy určila na každém z pracovišť pedagogy, kteří připravují podklady pro psychologa a ještě intenzivněji s ním spolupracují.

Preventivní strategie sociálně patologických jevů ve škole při zdravotnických zařízeních pro rok 2021/2022:

#### Základní principy preventivní strategie na naší škole:

- cílená a včasná prevence – tedy věkově přiměřené, různorodé a aktivizující metody (kresby, koláže, výroba plakátů a letáků, diskuse o případech prezentovaných v médiích);
- projekt Bezpečný internet – seznamování dětí s pravidly bezpečného chování v internetovém prostředí, nebezpečí kyberšikany a zneužívání informačních technologií, citlivost osobních údajů dětí, zejména v době distanční výuky je toto téma vysoce aktuální, neboť žáci tráví na internetu mnohonásobně více času než dříve;
- dosažení otevřené, klidné, přátelské a sdílné atmosféry, založené na partnerských vztazích mezi učiteli a žáky, na toleranci, vzájemné úctě a pocitu zodpovědnosti;
- zaměření na prevenci zneužívání návykových látek, motivace a utváření správného postoje k problematice zneužívání drog u žáků - spolupráce s léčebnou Mánes a Kynžvart, programy, semináře, workshopy;
- Integrovaný záchranný kruh – prevence úrazů, pravidla bezpečnosti, modely chování při mimořádných životních situacích, poskytnutí první pomoci;
- pozitivní myšlení – utváření a posilování pozitivního přístupu k lidem a ke světu, osvojování si základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu;
- získávání a rozvoj dovedností a schopností, které napomáhají u dětí, žáků a mládeže odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, projevů agresivity či porušování zákona;
- efektivní a smysluplné řešení konfliktů, překonávání překážek;
- hodnocení pomocí dotazníkové metody – spolupráce s léčebnou i nemocnicí, zapojení všech subjektů, které se podílejí na péči o dítě a žáka;
- prohlubování a upevňování komunikačních dovedností mezi učitelem, hospitalizovaným dítětem a zdravotnickým personálem;

- široká a pestrá nabídka školních i mimoškolních aktivit, aktuálnost a pravdivost poskytovaných informací, poradenská činnost ve vzdělávání žáků v oblasti zdravého životního stylu;
- posilování zdravého sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty hospitalizovaných dětí, aktivita a boj proti nudě – smysluplné a kvalitní využívání volného času;
- porozumění a osvojení si základů a principů etické a právní výchovy;
- nástěnky – důležitá telefonní čísla (linka bezpečí, Fond ohrožených dětí atd.);
- informovanost – vytvoření bannerů s protidrogovou tematikou, posilování a zvyšování odolnosti dětí a žáků vůči patologickým jevům;

## 8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Přehled navštívených seminářů a vzdělávacích akcí u jednotlivých pedagogů školy při zdravotnických zařízeních je uveden v následující tabulce.

Nepedagogičtí pracovníci a školní asistentka se pravidelně vzdělávají také, a to v rámci svých oborů. Navštěvují semináře pro doplnění odborných znalostí a sledují aktuální informace, které lze prakticky využít pro práci ve škole při zdravotnických zařízeních.

AKCE DVPP školní rok 2021/2022			
Jméno		Datum	Akce
S. Matušková	ZŠ	15. 9. 2021	Genetická metoda čtení a psaní/webinář NPI
Mgr. J. Samek	ZŠ	15. 9. 2021	Genetická metoda čtení a psaní/webinář NPI
S. Matušková	ZŠ	20. 10. 2021	Roadshow pro školy- konference o technologiích ve vzdělávání,
Mgr. V. Pelc	ZŠ	20. 10. 2021	která se bude zaměřovat na hybridní výuku, robotiku, revizi výuky ICT
Mgr. J. Poula	ZŠ		a efektivní správu ve škole -Karlovy Vary
Mgr. J. Samek, D. Krajíčková	ZŠ	21. 10. 2021	Jak vyučovat cizí jazyk děti ve věku 4 - 7 let
Mgr. J. Zeidlerová	ZŠ	27. 10. 2021	S asistenty k lepší škole-Jak podporovat úspěšnost dítěte ve vzdělávání
S. Matušková	ZŠ	27. 10. 2021	Kyberdítě a jeho síť

Mgr. D. Vondrášková	ZŠ	2. 11. 2021	Praktické náměty na hodnocení a sebehodnocení žáků-1. st. ZŠ
Mgr. J. Zeidlerová, Mgr. V. Pelc	ZŠ	3. 11. 2021	Fyzika na doma aneb pokusy napříč ročníky
Mgr. H. Schwertschalová	ZŠ	11. 11. 2021	Praktické náměty na hodnocení a sebehodnocení žáků-2. st. ZŠ
K. Hanzlíková	MŠ	15. +17. 11.21	Komunikace s rodiči
M. Blahnová, J. Buchtelová, Mgr. J. Hynková,	ZŠ	16. 12. 2021	Digitální bezpečnost - ochrana dětí ve virtuálním světě
D. Krajíčková, Mgr. L. Navarová, Mgr. V. Pelc,	MŠ		
Mgr. Z. Přádová, Mgr. L. Ščamburová,			
Mgr.R. Špaček, E. Keplová, Mgr. J. Zeidlerová,			
Mgr. J. Samek, S. Matušková, Bc.L. Vrbasová			
Mgr. H. Schwertschalová			
Mgr. J. Samek, S. Matušková	ZŠ	1. 2. 2022	Problematika pedagogické intervence a její aplikace na školách / NPI
Mgr. D. Vondrášková	ZŠ	22. 2. 2022	Jak na rozvoj digitální kompetence v MŠ a na 1. stupni ZŠ / NPI
Mgr. J. Samek, S. Matušková	ZŠ	23. 2. 2022	Role učitele ve vzdělávacím procesu / NPI
Mgr.J. Hynková	ZŠ	18. 10. 21-8. 2.22	Akademie leadershipu
K. Hanzlíková	MŠ	16. 3. 2022	Řešení problémů a rušivého chování v MŠ
Mgr. J. Zeidlerová	ZŠ	23. 3. 2022	Exkurze do závodu-technologie výroby vín
Mgr. J. Zeidlerová	ZŠ	30. 3.2 022	Výroba porcelánu na Karlovarsku
Mgr. Z. Přádová, Mgr. L. Navarová	ZŠ	25. 4. 2022	„Fake news a deep fakes“ - tematický live stream /MAP Karlovarsko III
Mgr. Jaroslav Samek	ZŠ	4. 5. 2022	Dyslexie a rozumové nadání - příklady dobré praxe/webinář rvp.cz

## 9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Celoroční akce a projekty pořádané školou při zdravotnických zařízeních se těší veliké oblibě u dětí i žáků, zaznamenáváme velmi pozitivní zpětnou vazbu a řadu ohlasů. V této oblasti je naším cílem především zkvalitnění volného času dětí a jeho smysluplné využití; dále také usilujeme o rozšíření kulturního rozhledu dětí a žáků, jejich znalostí a nových dovedností. Tyto projekty jsou navíc výbornou příležitostí pro zprostředkování příjemných zážitků s novými kamarády a dalšími pacienty. Pro hospitalizované děti a žáky je to možnost zapomenout na projevy nemoci a jejích dopadů.

Škola si klade za svůj dlouhodobý cíl dětem a žákům pobyt v nemocnici či v léčebně co nejvíce zpříjemnit. Společně se zdravotníky se snažíme formou komplexní péče o dětského pacienta navodit optimální rovnováhu mezi výchovně vzdělávacím a léčebným procesem, a to s ohledem na individuální možnosti a potřeby jednotlivých dětí.

Z hlediska pořádání aktivit je škola při zdravotnickém zařízení limitována zdravotním stavem léčených dětí a žáků i řadou dalších specifických omezení, vyšetření nebo procedur. Snažíme se je ale i v takto složitých podmínkách kvalitně zaměstnat, odpoutat jejich pozornost od nemoci a jejích možných negativních dopadů. Pro zdravotně oslabené a znevýhodněné děti a žáky má takováto forma aktivit obzvláště velký význam. Celoročně připravujeme pro děti a žáky pestrou nabídku zajímavých akcí. V průběhu školního roku i během letních prázdnin pořádáme pro děti a žáky v nemocnici i léčebnách řadu aktivit, které obohacují a zpestřují jejich léčebný a hospitalizační pobyt. Některé z programů je možno pořádat v obou typech zařízení, jiné jsou pro svou specifickou využitelné buď pouze v nemocničním prostředí, anebo pouze v lázeňské léčebně. Ve škole při lázeňské léčebně je potřeba respektovat jiná specifika daná léčebným režimem, programem zdravotníků a jednotlivými diagnózami než v nemocničním prostředí. Omezení nejsou většinou tak výrazná jako ve škole při nemocnici, přesto musí být volnočasový program uzpůsoben léčeným dětem na míru. Naší snahou je na jedné straně umožnit dítěti aktivní všestranné využití, na druhé ale zároveň respektovat lékařská doporučení a režim léčby.

V prvním pololetí školního roku 2021-2022 ještě byla v platnosti některá z koronavirových opatření, proto bylo nezbytné některé aktivity zrušit, jiné byly vhodně uzpůsobeny tak, aby nedošlo k ohrožení zdraví a bezpečnosti. Vše bylo průběžně aktualizováno a konzultováno se zdravotníky dle stávající regionální a celorepublikové situace, jsme však nesmírně rádi za současné příznivé podmínky a věříme, že nadcházející školní rok již bude moci proběhnout bez dalších omezení.

- **Projekt Zdravotní klaun**

Tento projekt má v naší škole již letitou tradici, Zdravotní klauni navštěvují hospitalizované děti a žáky pravidelně každých čtrnáct dní. Ve spolupráci s neziskovou organizací Zdravotní klaun organizujeme pro hospitalizované děti různé aktivity a programy. Klauni pokaždé potěší svým veselým vystoupením a drobnými dárky a vykouzlí na tváři dětí radostný úsměv.



- **Projekt Environmentální výchova**

Naše škola se rozhodla zapojit se v této oblasti, neboť environmentální výchova, teorie trvale udržitelného rozvoje a výchova ke zdravému životnímu stylu jsou velmi aktuálními tématy současnosti. Projekt probíhá úspěšně již několik let a jeho cílem je osvojení si a upevnění důležitých poznatků o životním prostředí jakožto lidské hodnotě. Žáci jsou seznamováni s klíčovými aspekty z oblasti ekologie, rovnováhy ekosystémů a ekologického chování člověka. V projektu klademe důraz na šetrné zacházení se zdroji, globální problémy lidstva a uvědomění si, že životní prostředí je vysokou hodnotou pro každého z nás, a proto je nezbytné jej chránit.



- **Projekt Zdravý životní styl**

Ve spolupráci s lázeňskou léčebnou Mánes probíhá již několik let úspěšně i tento projekt. Byl zahájen v únoru 2015. Společně s nutričními terapeutkami, fyzioterapeutkami, lékaři a dalším zdravotnickým personálem praktickým způsobem zapojujeme děti a žáky do zásad zdravého životního stylu. Propojujeme tak vzdělávací a léčebný proces školy a lázeňské léčebny. V rámci tohoto vypracováváme s dětmi pracovní listy s tematikou zdravé výživy, přípravy jídel, tělesných cvičení a správných stravovacích návyků v průběhu celého dne.



- **Projekt Lékařské dny v Kynžvartu**

Každoroční lékařské setkání proběhlo opět v září, letos s názvem Dětská obezita. Škola při zdravotnických zařízeních se podílela na výzdobě prostor semináře a v rámci programu vystoupili s prezentací o činnosti školy Mgr. Lucie Navarová a Mgr. Vít Pelc.



### **Projekt Za nemocnici útulnější**

Naším dlouhodobým cílem je snaha co nejvíce zpříjemnit a zútulnit všechny prostory, ve kterých jsou děti hospitalizovány. Usilujeme o navození pozitivní přátelské atmosféry, která pomáhá zapomenout na cizí prostředí a zmírňuje negativní dopady hospitalizace na organismus a psychiku dítěte. K výzdobě nástěnek, oken a stěn napomáhají výrobky hospitalizovaných dětí. V uplynulých letech se podařilo rozvinout spolupráci se ZŠ Dukelských hrdinů a ZŠ Poštovní, kde vznikají kvalitní výtvarné práce. Velmi dobrá je také spolupráce se ZUŠ Antonína Dvořáka. Všechny tyto výtvarné práce jsou po zarámování umístěny na jednotlivá oddělení KKN. Zaznamenáváme velice pozitivní ohlasy ze strany pacientů i zdravotníků.



### ▪ **Projekt Internet bezpečně**

Vysoce aktuální téma, které je v současné době ve společnosti hojně diskutováno. Bezpečný pohyb dětí v internetovém prostředí je pro nás klíčový, proto tento projekt probíhá průběžně již delší dobu, a to jak ve škole při nemocnici, tak v léčebně. Žáci jsou zajímavou a jejich věku přiměřenou formou seznamováni s výhodami a úskalími internetového připojení, možnými nebezpečími při využívání sociálních a komunikačních sítí, potřebou filtrování určitých oblastí v rámci školního internetového prostředí apod. Důraz je kladen také na v současnosti velice aktuální témata jako kyberšikana, zneužití identity a informací na poli multimediálních sítí, Facebooku, Instagramu a Twiteru. Pedagogové také pravidelně navštěvují semináře s touto tematikou.

- **Projekt Karlovarsko, Projekt Lázeňský region**

Projekt pomáhá dětem přijíždějícím do lázní lépe poznat karlovarský region po stránce geografické, historické a přírodovědné. Léčené děti přijíždějí z různých krajů naší republiky. Projekt se stejnou tematikou je realizován i v nemocnici, kde nese název Karlovarsko. Hospitalizované děti se v rámci tohoto projektu taktéž seznamují s informacemi o významných památkách, místech a zajímavostech celého karlovarského regionu. Žáci mohou mimo jiné vytvářet prezentace v listinné i počítačové verzi na téma Karlovy Vary a okolí - lázeňské město a seznamovat s nimi své spolužáky.



- **Projekt Nemocniční zajiček**

Podobně jako v předchozích letech jsme se i letos zúčastnili výtvarné soutěže vyhlášené ZŠ a MŠ při fakultní nemocnici Hradec Králové. Cílem tohoto projektu bylo propojit školy při nemocnicích a při lázeňských léčebnách, ukázat, že pobyt ve zdravotnickém zařízení nemusí být pro dítě stresující a limitující.

Díky tomuto projektu se také podařilo rozvinout spolupráci mezi školami podobného typu. V soutěži naše družstvo smíšeného věku opět bodovalo a děti byly odměněny pěknými cenami.

- **Projekt Dílna čtení**

Dlouhodobě klademe veliký důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti, a to jak během běžné výuky, tak i ve formě samostatných projektů. Škola také pravidelně vyčleňuje dostatek času na čtení přímo ve škole. Pořádáme dílny čtení, ve kterých se pracuje s beletristickými texty, žáci se zde učí vybrat si knihu, zhodnotit ji, dále tvoří zápisy z četby, hovoří nad knihami o sledovaných jevech (postavy a jejich vztahy, kladné a záporné vlastnosti, čtenářovy sympatie a antipatie, prostředí, děj, problémy postav a nástin řešení), pracují s předvídáním děje a vývoje postav a snaží se formulovat hlavní myšlenku ukázky. Aplikujeme metodu literárních kroužků, která nutí čtenáře pokládat otázky směřující na text, k autorovi, ale i ke čtenáři, a dohledávat odpovědi, které je možno nalézt prostřednictvím citací, přímo v textu, mezi řádky či ve čtenářské zkušenosti žáka.

- **Projekt Růženka naruby**

Již před několika lety se ve škole při lázeňské léčebně podařilo vytvořit unikátní originální projekt, který vznikl spontánně na základě osobní zkušenosti maminky jedné z malých dětských pacientek. Poté, co postupně prošla procesem diagnostikování, edukace a následné léčby diabetu u své dcery, se rozhodla o svých zkušenostech napsat knížku pro děti a rodiče, kteří se najednou ocitnou ve stejné situaci. Výsledkem je půvabná pohádková knížka, která nevtíravým a pozitivním způsobem seznamuje čtenáře se všemi úskalími života s diabetem. Během roku se v léčebně konají autorská čtení, při kterých je dostatek prostoru na vzájemné sdílení a předávání zkušeností.



▪ **Projekt Výtvarné dílny**

Velmi oblíbený projekt, který výborně funguje jak mezi hospitalizovanými dětmi v nemocnici, tak i v léčebnách Mánes a Kynžvart. Pod vedením asistentky pedagoga a jednotlivých pedagogů vznikají krásné výrobky, tato činnost děti velice baví a setkává se s nadšeným ohlasem. K dispozici je celá řada technik a výtvarných pomůcek, náměty jsou čerpány podle aktuálního ročního období (Vánoce, Velikonoce, Den matek...), ale také podle zájmů a představ dětí samých. Výtvarné dílny dokáží děti vhodně zaměstnat v odpoledních hodinách a mají velký úspěch u všech věkových kategorií, včetně doprovázejících zákonných zástupců.



- **Den dětí**

Další dlouhodobou aktivitou na naší škole je oslava Dne dětí. Každoročně jsou připraveny hry, soutěže, zábavný program a také dárky. Cílem je navození hřejivé atmosféry, potěšení dětí veselým programem a odpoutání dítěte od nemoci a léčebného procesu. Věnujeme se dětem individuálně u lůžka, skupinovým hrám a aktivitám pro děti, které mají možnost volného pohybu i dětem a žákům na různých odděleních karlovarské nemocnice. Škola a sponzoři zajišťují pro děti dárky a přání.



- **Projekt Ovoce do škol a Mléko do škol**

Do tohoto projektu je naše škola zapojena již několik let, cílem je podpora zdravé výživy, správných stravovacích návyků dětí a žáků a získání kladného přístupu k novým výživovým trendům se zvýšenou konzumací ovoce a zeleniny. Toto vše jsou cíle, které jsou plně v souladu s našimi vlastními projekty pro výchovu ke zdravé výživě. Pro naši školu je toto téma vysoce aktuální, a to zejména v lázeňské léčebně, kde výživa a zdravý životní styl patří vzhledem k diagnózám léčených dětí ke stěžejním aspektům.

▪ **Projekt Advent**

Důraz na lidovou tradici a kulturní dědictví je pro nás velmi důležitý. Ve škole při nemocnici i ve škole při lázeňské léčebně se setkávají děti a žáci z různých regionů naší země, proto je vzájemné sdílení velmi obohacující. Na začátku svátečního období se věnujeme připomenutí tradičních lidových zvyků a vánočních hodnot. S velkým ohlasem se vždy setkáváme při společném zdobení perníčků a výrobě malých osobních dárečků a vánočních přání pro zdravotníky i rodinné příslušníky dětí.



- **Projekt Mikuláš**

Každoročně si v předvečer svátku Mikuláše připravují pro hospitalizované děti pěkný program s vystoupením i studentky SZŠ v Karlových Varech. Mikulášská i vánoční besídka mají u dětí velký úspěch, dárky zajišťuje škola ve spolupráci se zdravotníky a sponzory.



- **Fyzika na ulici**

V rámci Dne dětí se letos uskutečnila ve spolupráci s chebským gymnáziem populárně vzdělávací akce pod vedením Mgr. Jana Pouly Fyzika na ulici. Během celého dne studenti a pedagogové přibližovali zájemcům z řad široké veřejnosti fyziku jinak – a to zajímavě a z pohledu praktického využití v každodenním životě.



- **Hipoterapie**

Velmi oblíbenou aktivitou, která se těší zájmu dětí všech věkových skupin, je hipoterapie. Děti na ni dojíždějí pravidelně, její realizace probíhá pod dohledem zdravotníků i pedagogů. Hipoterapie přináší nejen nesporné fyzické zdravotní benefity, ale zlepšuje i psychický stav dětí na léčebných pobytech.



## **|10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

V tomto školním roce nebyla na škole provedena inspekce ČŠI.

## 11. Základní údaje o hospodaření školy

### Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy a školského zařízení za školní rok 2021-2022

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		k 31. 12. 2021		k 30. 6. 2022	
		činnost		činnost	
		hlavní	doplňková	hlavní	doplňková
1.	Náklady celkem	15 462		7 034	
2.	Výnosy celkem	15 485		7 240	
3.	Hospodářský výsledek před zdaněním	23	-	206	-

### Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace	k 31. 12. 2021
1. Přijaté příspěvky na dlouhodobý majetek z rozpočtu zřizovatele celkem	0
z toho: příspěvek do investičního fondu	
2. Přijaté příspěvky na neinvestiční výdaje z rozpočtu zřizovatele celkem	1 500
toho:	
běžné provozní výdaje	1 500
účelová dotace	
3. Přijaté příspěvky na neinvestiční výdaje prostřednictvím rozpočtu zřizovatele celkem	13 914
z toho:	
ÚZ 33353	13 532
UZ 33063 Inovace ve výuce 2	126
UZ 33063 šablony za L. Kynžvart 2.	154
UZ 33063 Inovace ve výuce 3	102
4. Příspěvky a dotace z jiných zdrojů	
z toho:	
Prodej majetku a reklamace zboží	
5. Použití fondů organizace	21
z toho:	
Rezervní fond	
fond FKSP - majetek	21

### Přehled přijatých darů za období školního roku

Sponzor - dárcce	Účel daru	částka
MVČR – věcný dar	respirátory	49

### Výsledky kontrolní činnosti v ekonomické oblasti

V tomto školním roce nebyla na škole provedena kontrola.