Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních
Karlovy Vary, příspěvková organizace
Bezručova 1190/19, 360 01 Karlovy Vary

Číslo jednací: zsnem.kv/970/2026

# Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026

Projednána a schválena Radou školy dne 7. října 2026.
Projednána a schválena Pedagogickou radou dne 1. září 2026.

Mgr. Jana Hynková
ředitelka školy

# Obsah

1. Základní údaje o škole....2
1.1 Škola....2
1.2 Zřizovatel....2
1.3 Charakteristika školy....3
1.4 Základní údaje o součástech školy....3
1.5 Materiálně-technické podmínky školy....6
Pracoviště I. – škola při nemocnici....6
Pracoviště II. – škola při Lázeňské léčebně Mánes....13
Pracoviště III. – škola při Léčebných lázních Lázně Kynžvart....20
1.6 Údaje o školské radě....31
2. Přehled oborů vzdělávání a vzdělávací programy....32
2.1 Přehled oborů základního vzdělávání....33
2.2 Předškolní vzdělávání....34
2.3 Zájmové vzdělávání....35
2.4 Údaje o výsledcích činností podle stanovených cílů....36
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy....37
3.1 Základní údaje o pracovnících školy....37
3.2 Údaje o pracovnících školy....37
3.3 Pracovníci podle věkové skladby....38
3.4 Odborná kvalifikace pracovníků....39
3.5 Doba zaměstnání pracovníků....40
5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu....41
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorií....42
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy a údaje o přijatých opatřeních k řešení....43
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků....46
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti....48
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí....55
11. Základní údaje o hospodaření školy....56

# 1. Základní údaje o škole

## 1.1 Škola

**Název školy:**
Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace

**Identifikátor zařízení:** 600 022 820

**Sídlo:** Bezručova 1190/19
360 01 Karlovy Vary

**IČO:** 70 83 89 92

**Vedení školy, ředitel:** Mgr. Jana Hynková

**Adresa pro dálkový přístup:** zsnem.kvary@seznam.cz

**Webové stránky:** http://zsnemkv.cz/

**Telefon:** 777 680 166, 736 514 087

**Právní norma:** příspěvková organizace
IČO 70 83 89 92

## 1.2 Zřizovatel

**Zřizovatel:** Karlovarský kraj
právní forma: kraj, IČO 70 89 11 68

**Adresa:** Závodní 353/88
360 06

## 1.3 Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace sdružuje tři dílčí pracoviště – základní školu a mateřskou školu při Karlovarské krajské nemocnici a.s., dále pak základní školu, mateřskou školu a školní klub při Lázeňské léčebně Mánes Karlovy Vary a základní školu a mateřskou školu při Léčebných lázních Lázně Kynžvart.

## 1.4 Základní údaje o součástech školy

| | |
|---|---|
| 1. Mateřská škola | IZO 110 002 512<br>kapacita: 54 dětí |
| 2. Základní škola | IZO 102 104 069<br>kapacita: 244 žáků |
| 3. Školní klub | IZO 110 002 0482<br>Kapacita: 30 žáků |

Škola při zdravotnických zařízeních plní dle daných podmínek a svých možností úkoly školy mateřské, školy základní a školního klubu.

Během školního roku 2025/2026 bylo ve škole při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary zapsáno na všech třech pracovištích celkem 777 dětí v rámci předškolního vzdělávání a 1481 žáků základního vzdělávání; tyto hodnoty jsou srovnatelné s minulými lety.

V rámci školy při zdravotnických zařízeních je zabezpečeno vzdělávání a výchova dětí s diferencovanými typy onemocnění. Hospitalizovaným i léčeným dětem a žákům poskytují kvalifikovaní pedagogové výchovné a vzdělávací činnosti s ohledem na zdravotní stav, jsou aplikovány vhodné metody a strategie pro individuální a skupinové vzdělávání žáků a dětí se zdravotním znevýhodněním.

V průběhu let se podařilo v obou léčebnách i v nemocnici vytvořit efektivní formy a systémy vzájemné komunikace, spolupráce a stabilní pracovní prostředí na všech třech pracovištích. Vzájemné propojení škol při zdravotnickém zařízení je funkční a interaktivní mezi pedagogy jednotlivých pracovišť i v oblasti vazeb na kmenové školy a zákonné zástupce dětských pacientů. Na všech třech pracovištích aplikujeme osvědčené systémy pro komunikaci a spolupráci se zdravotníky, sjednotili jsme povinnou dokumentaci školy a výukové materiály.

Pro práci a chod školy při zdravotnických zařízeních je klíčová velice úzká spolupráce se zdravotními týmy jednotlivých pracovišť, respektování zdravotního stavu dětí a žáků a doporučení ošetřujících lékařů je podkladem pro stanovení míry a intenzity výchovně vzdělávací péče.

Charakter a organizace pedagogické práce ve škole při zdravotnickém zařízení vyžadují velice úzkou spolupráci zejména s lékaři a zdravotními sestrami, ale i s terapeuty a psychologem. Společným cílem pedagogů i zdravotníků je komplexní léčebná péče o dětského pacienta,

v rámci vzdělávání pak kontinuální výuka pro optimální začlenění žáka zpět do výuky v jeho kmenové škole.
V závislosti na aktuálním stavu hospitalizovaných dětí a mladistvých na jednotlivých odděleních nemocnice a na počtu léčených dětských a mladistvých lázeňských pacientů se průběžně mění počty dětí a žáků. Z tohoto důvodu je nutná vysoká flexibilita pedagogů pracujících ve škole při jednotlivých zdravotnických zařízeních.

Na webových stránkách školy se děti, žáci i jejich zákonní zástupci mohou dozvědět vše potřebné o tom, co je v rámci návštěvy školy při zdravotnickém zařízení čeká.
Jsou zde uvedeny podrobnosti o práci speciálních pedagogů, praktické informace o pobytu dětí, ale také o akcích a aktivitách školy při nemocnici i škol při lázeňské léčebně, do kterých se mohou děti i žáci během svého pobytu ve zdravotnickém zařízení zapojit. Společně s kulturními referentkami a zdravotníky připravuje škola opravdu širokou škálu programů a aktivit z oblasti pohybové, výtvarné, umělecké i vzdělávací.

V rámci školy při zdravotnických zařízeních je zabezpečeno vzdělávání a výchova dětí s diferencovanými typy onemocnění. Hospitalizovaným i léčeným dětem a žákům poskytují kvalifikovaní pedagogové výchovné a vzdělávací činnosti s ohledem na zdravotní stav, jsou aplikovány vhodné metody a strategie pro individuální a skupinové vzdělávání žáků a dětí se zdravotním znevýhodněním.

Koncepce naší školy vychází z obecně platného cíle výchovy a vzdělávání, ale také z dalších úkolů, které přináší specifičnost těchto zařízení. Představuje nové pojetí zdravotní péče a vzdělávání a vychází z přirozených potřeb dětí a mladistvých se zdravotním znevýhodněním. Zajištění kontinuity vzdělávacího procesu a psychologická podpora žáka je svébytnou součástí léčebného systému; usilujeme o to, aby každý žák po návratu do své kmenové školy mohl bez problémů navázat na předchozí učivo bez mezer ve vzdělávání.

Využití počítačů, tabletů a iPadů jednoznačně zvyšuje kvalitu a pestrost výuky na jednotlivých pracovištích. Polytechnické vzdělávání patří k našim prioritám. Dlouhodobě se snažíme na jednotlivých pracovištích školy zajistit pro děti a žáky velmi dobré vybavení z hlediska počítačové techniky a moderních digitálních technologií.

Průběžně modernizujeme a obměňujeme příslušná zařízení a vybavení školy. V rámci nemocnice jsou k dispozici počítače na dětském oddělení i ORL, a to včetně několika mobilních notebooků a tabletů pro další oddělení nemocnice, a zejména pro dětské a mladistvé pacienty upoutané v důsledku nemoci na lůžko. V léčebně Mánes jsou počítače umístěny v jednotlivých třídách a jsou využívány i pro potřeby školního klubu. Také škola při lázeňské léčebně v Kynžvartu disponuje novou výpočetní technikou a pomůckami. Pomocí finančních prostředků z OP JAK jsme ve školním roce 2025-2026 zakoupili další moderní výpočetní techniku, zařízení a pomůcky, a to včetně Loona PetBotů na každé z pracovišť. Na tuto oblast se chceme i v budoucnu ještě více zaměřit, rozšířit počítačovou síť, zvýšit počet tabletů, notebooků, interaktivních tabulí a využít také možností AI pro aplikaci do školského prostředí.

Významnou prioritou je také úzká spolupráce s rodinou a širším sociálním zázemím dětí a žáků, a to zejména u dětí z nepodnětného sociokulturního prostředí. Kvalitní rodinné zázemí má pro rozvoj dětské osobnosti nezastupitelný význam. Kontaktujeme zákonné zástupce a kmenové školy, nabízíme podpůrnou pedagogickou činnost, konzultace, terapeutické kruhy, výukové materiály i případné individuální hodiny pro lepší pochopení zameškaného učiva.

Hospitalizované děti a žáci mají k dispozici řadu mimoškolních aktivit na jednotlivých pracovištích školy při zdravotnických zařízeních.
Tyto všestranné aktivity jsou koncipovány primárně jednak se zaměřením na rozvoj dětí a mladistvých v různých oblastech i dovednostech, ale také na prevenci v oblasti sociálně patologických jevů, kyberšikany a negativních dopadů sociálních sítí.
V tomto směru se pedagogové školy průběžně vzdělávají, navštěvují praktické programy a workshopy s touto tématikou. Mezi hlavní priority školy při zdravotnických zařízeních patří rozhodně předcházení projevů a následků hospitalizmu, pomoc dítěti v překonání náročné životní situace, kterou prožívá během hospitalizace a lázeňského pobytu, a samozřejmě také odstranění problémů spojených s návratem do kmenových základních a mateřských škol a do běžného života celkově.

Ve spolupráci se zdravotníky jsou na všech pracovištích školy nastavena potřebná hygienická opatření, formy komunikace a pravidla na jednotlivých odděleních a zařízeních. Zdraví dětí, žáků, doprovázejících zástupců i pedagogů školy je dlouhodobě stanoveno jako jeden z cílů školy.

## 1.5 Materiálně-technické podmínky školy

## Pracoviště I. – škola při nemocnici

### ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Škola při nemocnici je jedním ze tří samostatných pracovišť ZŠ a MŠ při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary a působí na jednotlivých odděleních Karlovarské krajské nemocnice a.s.
Kvalifikovaní pedagogové mateřské a základní školy se hospitalizovaným dětem a žákům věnují po dobu jejich pobytu v KKN, a to na těchto odděleních: dětské, ORL, ortopedické, chirurgické, traumatologické, gynekologické, dětská JIP a chirurgická JIP. Výuka ve škole při nemocnici probíhá ve dvou třídách - I. školní třída sídlí přímo na dětském oddělení, II. třída je tvořena dětmi a žáky hospitalizovanými na oddělení chirurgickém, ortopedickém, ORL, gynekologickém, traumatologickém a JIP. Na dětském oddělení má škola k dispozici pro školní práci hernu a jídelnu, výuka II. třídy probíhá ve společenských místnostech, jídelnách nebo přímo u lůžka pacientů na jednotlivých odděleních KKN, a to vždy s přihlédnutím k momentálnímu zdravotnímu stavu hospitalizovaných dětí a žáků a na základě doporučení ošetřujícího lékaře.

Třídní učitelky každodenně zjišťují aktuální počty dětí a žáků na dětském i dalších odděleních KKN, a v důsledku toho je po dohodě se zdravotníky stanoven rozsah, míra a intenzita školní práce. Dětští a mladiství pacienti jsou v rámci různých diagnóz hospitalizováni na jednotlivých odděleních nemocnice, čímž se stávají za souhlasu zákonného zástupce a ošetřujícího lékaře žáky školy při nemocnici. Zde jim poskytujeme kvalifikovanou výuku a pedagogickou činnost. Po konzultaci se zdravotnickými týmy je sestaven individuální vzdělávací plán pro hospitalizované děti a žáky, aby byl plně respektován zdravotní stav dítěte a žáka. Rozvrh je upraven podle konkrétních vyšetření a operačních zákroků, aby školní práce nebyla pro organismus zátěží, ale naopak vedla k prevenci a odstranění projevů hospitalizmu.

Po domluvě se zdravotníky jednotlivých oddělení a s ohledem na jejich vnitřní směrnice a pravidla je dlouhodobě nastaven systém pro bezpečný pohyb pedagogů i dětí a žáků. Zdraví dětí, žáků, doprovázejících zákonných zástupců, pedagogů i ostatních zaměstnanců školy je pro nás samozřejmě naprostou prioritou, a zvýšená hygienická a ochranná opatření jsou zde samozřejmostí.
Prostředí nemocnice je velmi specifické, klade proto na jednotlivé pedagogy vyšší nároky ohledně flexibility, schopnosti individuálního přístupu a úzké každodenní spolupráce se zdravotníky na odděleních KKN. V rámci výuky se pedagogové školy při nemocnici setkávají s velkým množstvím učebních materiálů, učebnic a pracovních sešitů jednotlivých kmenových škol, proto je nutné mít k dispozici široké portfolio výukových materiálů, které průběžně obměňujeme a doplňujeme o aktuální tituly. V návaznosti na změny v druzích učebnic používaných v kmenových školách pravidelně začátkem nového školního roku dokupujeme potřebné publikace a obnovujeme fond učebnic. Postupně modernizujeme IT vybavení a v rámci finančních prostředků z OP JAK jsme v letošním školním roce zakoupili nové digitální pomůcky, a to včetně pomůcek umožňujících využití AI ve výuce, jako je Loona PetBot.

Již několik let představuje velké téma také postupná inovace a modernizace jednotlivých prostor KKN v rámci projektu Generel KKN. Škola po celou dobu spolupracuje s vedením nemocnice ohledně příslušných změn, které se týkají provozu školy nebo organizace výchovně vzdělávací péče o děti a mladistvé. Dlouhodobě usilujeme o to, aby součinnost školy se zdravotnickým personálem byla ve všech ohledech co nejefektivnější. Potřebné změny ředitelka školy konzultuje také se zřizovatelem. Celkové dokončení rekonstrukce areálu KKN je plánováno na rok 2030.

Škola působí na jednotlivých odděleních KKN, je tedy naprosto nezbytná součinnost obou subjektů. Pedagogové se kvalifikovaně věnují žákům ze všech typů škol, pro pacienty upoutané na lůžko mají učitelé k dispozici notebooky, tablety a interaktivní hry, které jsou pro tuto práci velmi vhodné a efektivní.

Rozvoj v této oblasti patří k dlouhodobým cílům školy při zdravotnických zařízeních, aplikace nových metod a forem pedagogické práce má v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků své nezastupitelné místo.
Samozřejmě cíleně rozvíjíme také další kompetence, například z oblasti finanční a čtenářské gramotnosti, polytechnického vzdělávání, AI, ekologie a životního prostředí či wellbeingu.

Jedním z dlouhodobých cílů školy je výzdoba jednotlivých oddělení KKN-ve spolupráci se zdravotnickým personálem pomáhá škola průběžně zútulňovat jednotlivé chodby a prostory. Atmosféra nemocnice je díky tomu mnohem vstřícnější a přátelštější. V souladu s moderními trendy zdravotnických zařízení a škol při nich působících se snažíme o vytvoření optimálních podmínek pro hospitalizované děti a žáky takovým způsobem, aby prostředí bylo co nejvíce podobné prostředí domácímu, aby byly eliminovány stresové a zátěžové faktory a aby dopad této náročné životní situace na dětský organizmus byl co nejmenší. Malí pacienti, jejich doprovázející zákonní zástupci, školáci i zdravotníci tuto snahu velice oceňují. V průběhu října a listopadu proběhla rekonstrukce prostor dětského oddělení, a to pod taktovkou nadace Archa Chantal Poullain.

Postupně se škola zaměřuje na výzdobu jednotlivých oddělení KKN, kde jsou hospitalizovány děti a žáci. V průběhu školního roku 2025/2026 se podařilo vyzdobit výtvarnými pracemi dětí oddělení chirurgie A. Pro tuto příležitost jsme dostali výkresy ze ZŠ Dukelských hrdinů, kde pod vedením zástupkyně, Mgr. Hany Lejskové, vznikají originální a krásné práce. Tyto nyní zdobí chodby a pokoje oddělení chirurgie A, kde dělají radost pacientům i zdravotnickému personálu. Zaznamenáváme velmi pozitivní ohlasy, obrázky pomohly zpříjemnit atmosféru tohoto oddělení.













## MATEŘSKÁ ŠKOLA

Souběžně se školou základní působí v nemocnici také škola mateřská, má zde své nezastupitelné místo a je nedílnou součástí léčebné péče o malé pacienty.
Učitelka mateřské školy denně zjišťuje počty dětí na odděleních KKN a ve spolupráci se zdravotníky vytváří podmínky pro jejich výchovně vzdělávací péči. V souladu s doporučením ošetřujícího lékaře se děti zúčastňují skupinových aktivit i individuální práce u lůžka. V případě hospitalizace předškoláků na jiných odděleních než na dětském, probíhá práce individuálně u lůžka, dětem jsou zapůjčeny pomůcky a hračky.
Pro nejmenší pacienty je pobyt v nemocnici velice zátěžový a možnost zapojení se do her, předškolní práce umožňuje zapomenout dítěti na pocit odloučení a další negativní dopady hospitalizmu. Zaznamenáváme řadu pozitivních ohlasů a zpětných zpráv od zákonných zástupců dětí.
Na dětském oddělení mají předškoláci k dispozici vybavenou hernu a hrací koutek v jídelně. Učitelka mateřské školy se věnuje také dětem hospitalizovaným na ORL, chirurgii a ortopedii.
Během svého pobytu v nemocnici si předškoláci vyrobí i řadu pěkných výtvarných dekorací, dárků a drobností, které jednak rozvíjejí jejich schopnosti a dovednosti, ale jsou také příjemnou náplní po čas hospitalizace. Některé výrobky si děti chtějí odnést s sebou domů, jiné slouží jako výzdoba prostor nemocnice.

Mateřská škola poskytuje péči malým pacientům i bezprostředně po operačních zákrocích či s nařízeným klidem na lůžku, podmínkou je vždy souhlas ošetřujícího lékaře. Psychická podpora hospitalizovaných dětí je jedním z hlavních cílů pedagogického působení mateřské školy; snažíme se pomoci jim překonat nečekanou a často nelehkou životní situaci, která je zejména pro tuto věkovou kategorii obzvláště náročná.
Dle potřeby je možná individuální příprava dítěte a rodiny před vlastním přijetím do zdravotnického zařízení, dále probíhají rozhovory se zákonnými zástupci nemocných dětí, navazování kontaktů s dítětem a jeho rodinou. To vše je důležitou každodenní součástí práce všech pedagogů školy.

Rodiče najdou všechny potřebné informace ohledně plánované hospitalizace svých předškoláků
a o možnostech zapojení se do školní práce a aktivit na webových stránkách školy, které průběžně aktualizujeme. Malí pacienti mají možnost využít řadu praktických pomůcek, her, vybavení; mateřská škola disponuje moderními technologiemi a didaktickými hrami, které lze využít právě i pro ležící imobilní děti. Tyto pomůcky výrazně zpříjemňují dětem dobu upoutání na lůžko. Fond pomůcek průběžně obměňujeme a doplňujeme, ze strany dětí i rodičů zaznamenáváme velice pozitivní ohlasy z hlediska kvality a rozsahu vybavení pomůckami.

Děti mají v hernách a hracích koutcích v nemocnici hračky, hry a knížky také pro dobu, kdy na oddělení není přítomna učitelka mateřské školy, tedy během odpolední a víkendů. Průběžně
ve spolupráci se zdravotníky dovybavujeme také hernu na ORL.

V říjnu 2025 se podařilo plně zrekonstruovat hernu na dětském oddělení, třídní učitelka, Lucie Němcová, vybavila prostor novým nábytkem, doplňky a hračkami. Malí předškoláčci mají nyní krásné a moderní prostředí pro své hry a aktivity.














## KONZULTACE PRO ŽÁKY STŘEDNÍCH ŠKOL

Do výuky ve škole při nemocnici mají možnost se zapojit také žáci středních škol a odborných učilišť, a to dle svých možností a preferencí a na základě souhlasu svého ošetřujícího lékaře.

Žáci středních škol se mohou připojit i k akcím a aktivitám, které škola nabízí v široké škále. Podle individuálních požadavků poskytujeme žákům středních škol materiály, učební pomůcky, či počítačové programy k procvičení učiva z jednotlivých výukových předmětů. Zaznamenáváme velmi pozitivní zpětnou vazbu jak ze strany samotných žáků středních škol, tak i jejich zákonných zástupců. V rámci těchto konzultací docházíme na oddělení chirurgické, ortopedické, traumatologické, ORL, gynekologické a dětské.

Kvalifikovaně se věnujeme také přípravě k přijímacím zkouškám na střední školy a víceletá gymnázia, což se dlouhodobě setkává s velice pozitivní odezvou ze strany žáků i rodičů. Velká pozornost je věnována rovněž přípravě na státní maturitu z českého jazyka a literatury,

Mgr. Lucie Navarová se průběžně účastní seminářů na téma nové podoby státních maturit. Škola disponuje sadou přípravných materiálů ke státní maturitě, tyto průběžně aktualizujeme, aby odpovídaly současným požadavkům na maturitní zkoušku, včetně praktických informací o průběhu, bodování a vyhodnocování didaktických testů v souladu s každoročními úpravami MŠMT.

Také u žáků středních škol platí, že rozsah a možnosti zapojení žáků do výuky jsou vždy stanoveny ošetřujícím lékařem a staniční sestrou daného oddělení. Probíhají každodenní konzultace o aktuálních počtech hospitalizovaných. Výuka žáků středních škol a středních odborných učilišť je realizována často přímo na pokojích u lůžka pacienta, případně ve společenských místnostech na jednotlivých odděleních Karlovarské nemocnice.

## Pracoviště II. – škola při Lázeňské léčebně Mánes

Dětská lázeňská léčebna Mánes je v současnosti jediným specializovaným zařízením v České republice zaměřeným na léčbu dětí s diabetem mellitus, což jí dává výjimečné postavení v oblasti dětské lázeňské péče. Léčebný program je rozdělen do několika navazujících částí, které zahrnují edukaci pacientů, léčebné pobyty podle jednotlivých diagnóz i pobyty zaměřené na dietní režim. Nedílnou součástí péče je také systematické vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti medicíny a jejich seznamování s moderními technologiemi, podpůrnými pomůckami a aplikacemi využívanými při léčbě.

Školu při Lázeňské léčebně Mánes navštěvují děti s různými zdravotními obtížemi, zejména s diagnózami:

- diabetes mellitus,
- obezita,
- onemocnění trávicího traktu,
- metabolické poruchy,
- celiakie,
- vředová choroba a další související onemocnění.

V roce 2025 byla zahájena rozsáhlá rekonstrukce balneoprovozu a ubytovacích prostor určených dětským klientům. Z tohoto důvodu byl lázeňský provoz dočasně přesunut do sousedních objektů. Přestože tato změna přinesla organizační náročnost, podařilo se zachovat plynulý průběh léčby i všech doprovodných činností. Pedagogický i zdravotnický personál se novým podmínkám rychle přizpůsobil a zajistil nepřerušenou kontinuitu péče. Kvalita poskytované lázeňské léčby tak zůstala i během modernizace plně zachována.

Významným přínosem minulých let bylo pořízení vlastního autobusu určeného pro dopravu dětských klientů. Pravidelnou přepravu na kulturní, sportovní i volnočasové akce zajišťují řidiči, kteří jsou současně zaměstnanci Léčebných lázní Kynžvart a vlastní příslušné řidičské oprávnění. Díky této novince se výrazně zvýšila bezpečnost i komfort při organizaci mimoškolních aktivit.

Výuka školy při Lázeňské léčebně Mánes probíhá v pronajatých prostorách. K dispozici jsou tři moderně vybavené učebny se současným nábytkem, didaktickými pomůckami i digitální technikou. Součástí zázemí je rovněž prostorná multifunkční učebna, která slouží k individuální výuce a konzultacím se žáky středních škol. V odpoledních hodinách je využívána také pro činnost školního klubu.

Stejně jako na ostatních pracovištích školy je i zde prioritou komplexní podpora dětských pacientů a volba vzdělávacích metod odpovídajících jejich zdravotnímu stavu. Pedagogové využívají postupy, které zmírňují dopady léčby na vzdělávání a usnadňují dětem návrat do jejich kmenových škol. Organizace výuky vychází z individuálních rozvrhů přizpůsobených diagnóze i léčebnému režimu každého dítěte. O rozsahu zapojení žáků do výuky rozhoduje ošetřující lékař ve spolupráci se zdravotnickým týmem a pedagogy.

V uplynulém období se dále rozvíjela spolupráce školy se zdravotnickým personálem Lázeňské léčebny Mánes. V současnosti probíhá projekt **„Edukace“**, jehož cílem je propojovat pedagogickou a zdravotnickou péči. Pedagogové se pravidelně účastní odborných školení zaměřených nejen na problematiku diabetu, ale také na širší oblast podpory zdraví. Stále větší pozornost je věnována rovněž duševní pohodě dětí a dospívajících, aby byla pacientům poskytována skutečně komplexní péče.

Velmi intenzivní je také spolupráce mezi pedagogy a zdravotníky Lázeňské léčebny Mánes a Léčebných lázní Kynžvart. Společným úsilím se podařilo nastavit jednotné parametry projektů, prohloubit partnerství obou institucí a vytvořit funkční systém předávání informací mezi pedagogy, zdravotníky a rodiči. Výsledkem je sjednocení školní dokumentace, výkaznictví, portfolií žáků i školních řádů na obou pracovištích. Harmonizace činností bude pokračovat také v dalších letech s cílem zachovat specifika jednotlivých zařízení a současně sjednotit klíčové pracovní postupy.

## MATEŘSKÁ ŠKOLA

Mateřská škola je dlouhodobou součástí školy při Lázeňské léčebně Mánes. Předškolní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu a je doplněno širokou nabídkou zájmových aktivit. Děti rozvíjejí své schopnosti prostřednictvím výtvarných projektů, soutěží, tanečních, pěveckých a rytmických činností i pracovních aktivit zaměřených na rozvoj jemné motoriky.

Pro předškolní děti i jejich rodiče je připravena moderně vybavená herna, jejíž vybavení je průběžně obnovováno a doplňováno o nové hračky, didaktické pomůcky, nábytek i výpočetní techniku. Součástí činnosti školy jsou také edukační semináře a odborná školení pořádaná podle aktuálních potřeb.

Mateřská škola je zapojena do projektu **„Příprava a pomoc dítěti s diabetem a chronickým onemocněním pro začlenění do kolektivu mateřské školy“**, jehož cílem je podpora spolupráce s rodiči. Na webových stránkách školy jsou zveřejněny podrobné informace o lázeňském pobytu, praktická doporučení i aktuální přehled pořádaných akcí a možností zapojení do života školy.

Třídní učitelka úzce spolupracuje se zdravotními sestrami, což je při péči o děti předškolního věku nezbytné. Vzdělávání dětí s diabetem klade na pedagogy vysoké nároky z hlediska odborných znalostí i každodenní organizace péče. Ve spolupráci s lékaři a rodiči je každému dítěti nastavován individuální režim zahrnující stravování, pohybové aktivity i další opatření, která umožňují jeho plnohodnotné zapojení do života mateřské školy.
Velký zájem rodičů i dětí si nadále udržuje projekt **„Anglický jazyk v mateřské škole“**, který byl zahájen v předchozích letech. Pravidelná výuka angličtiny vedená zkušenou učitelkou se stala oblíbenou součástí nabídky zájmových aktivit.

I v uplynulém období byl zajištěn nepřetržitý letní provoz mateřské školy i školního klubu.









## ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Vzdělávání ve škole při Lázeňské léčebně Mánes vychází z moderních pedagogických přístupů a zohledňuje specifické potřeby žáků během lázeňské léčby. Výuka využívá digitální technologie, tablety, interaktivní pomůcky i elektronické vzdělávací materiály. Díky projektové podpoře bylo rozšířeno technické vybavení školy, doplněny interaktivní učebnice a zkvalitněno internetové připojení. Žákům středních škol jsou studijní materiály a zadání průběžně zpřístupňovány prostřednictvím webových stránek školy.

Organizace vzdělávání respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich zdravotní stav. Cílem je zajistit kontinuitu vzdělávání během léčebného pobytu a současně vytvořit podmínky podporující úspěšný návrat do kmenové školy. Pedagogická činnost je úzce koordinována se zdravotnickým personálem léčebny, přičemž vzdělávací obsah vychází z požadavků kmenových škol a je přizpůsobován aktuálním možnostem jednotlivých žáků.

Většina žáků využívá při výuce vlastní učebnice a pracovní sešity. V případě potřeby škola zajišťuje doplňkové vzdělávací materiály, které pedagogové průběžně připravují a aktualizují. Moderně vybavené učebny poskytují odpovídající zázemí pro individuální i skupinovou výuku.

Součástí vzdělávací nabídky je polytechnická výchova zaměřená na rozvoj technických dovedností. Žáci pracují s robotickými stavebnicemi, seznamují se se základy programování a robotiky a využívají při výuce ozoboty. Významné místo zaujímá také environmentální vzdělávání, které je realizováno napříč všemi pracovišti školy. Součástí této oblasti jsou projekty podporující třídění odpadu, ekologicky odpovědné chování i zásady zdravého životního stylu.

Dlouhodobě pokračuje činnost Klubu zábavné logiky a deskových her, který rozvíjí logické uvažování, strategické myšlení a schopnost spolupráce. Projekt **„Karlovarsko“** seznamuje žáky s historií, kulturou a přírodními zajímavostmi regionu. Součástí vzdělávací nabídky jsou rovněž aktivity zaměřené na první pomoc, podporu zdravého životního stylu, environmentální výchovu a prevenci rizikového chování. V oblasti digitální bezpečnosti absolvují žáci programy věnované kyberšikaně a bezpečnému pohybu v online prostředí. Pravidelně je zařazován také trénink paměti, který podporuje rozvoj efektivních učebních strategií.

Významnou součástí vzdělávání je rozvoj čtenářské gramotnosti prostřednictvím školní knihovny a literárních dílen zaměřených na práci s textem a porozumění čtenému. Pozornost je věnována také rozvoji finanční gramotnosti. V následujícím období bude tato oblast dále rozšiřována a systematicky propojována s výukou na jednotlivých pracovištích školy.

Po celý rok se žáci zapojují do pestré nabídky vzdělávacích, kulturních a volnočasových aktivit, které probíhají ve školních dnech, o víkendech i během prázdnin. Součástí programu jsou návštěvy divadelních a filmových představení, výstav, historických památek i přírodních lokalit Karlovarského kraje. Pravidelně jsou organizovány hipoterapie, exkurze do regionálních podniků a návštěvy významných míst, například Bečova nad Teplou, Lokte, Mariánských Lázní nebo lanového centra Linhart. Žáci se každoročně zapojují také do doprovodného programu Mezinárodního filmového festivalu Karlovy Vary.

Nedílnou součástí činnosti školy je průběžné profesní vzdělávání pedagogických pracovníků. Účast na odborných seminářích a vzdělávacích akcích podporuje rozvoj jejich odborných kompetencí a zohledňuje specifika pedagogické práce ve zdravotnickém prostředí.









## ŠKOLNÍ KLUB

Činnost školního klubu navazuje na vzdělávací a léčebný proces a přispívá ke smysluplnému trávení volného času dětí a žáků během lázeňského pobytu. Nabízené aktivity jsou přizpůsobovány věku, zdravotnímu stavu i individuálním léčebným režimům stanoveným ošetřujícími lékaři. Program vzniká v úzké spolupráci se zaměstnanci lázeňské léčebny.

Odpolední činnost zahrnuje pohybové aktivity v lázeňských lesích, tělocvičně i dalších prostorách školy, výtvarné a tvořivé dílny, čtenářské a filmové programy, společenské hry i aktivity určené dětem a jejich rodičům. Součástí programu jsou také kulturní vystoupení atematické akce pořádané v průběhu roku, například vánoční a velikonoční programy nebo halloween. Děti pravidelně navštěvují únikovou hru a lasergame, které patří mezi dlouhodobě nejoblíbenější volnočasové aktivity.

Oblíbenou součástí klubového programu jsou společná setkání spojená s opékáním buřtů, která se konají nejen při příležitosti pálení čarodějnic, ale také během roku při dalších společenských akcích. Jejich součástí bývá hudební doprovod s kytarou a společný zpěv.

Program školního klubu je rozdělen do tří základních oblastí:

- **Exkurze a kulturní aktivity** – návštěvy kulturních a historických památek, Císařských lázní, muzeí, galerií, divadel, kina, botanické zahrady, porcelánky v Nové Roli, statku Bernard, kláštera Teplá, Vánočního domu, literárních besed, kouzelnických představení a dalších akcí pořádaných v regionu.
- **Pohybové a sportovní aktivity** – nordic walking, sportovní hry, taneční lekce, kondiční cvičení, orientační běh, lanové centrum Linhart, plavání, vodní gymnastika, cyklovýlety, bruslení, rafting, míčové hry, vycházky k minerálním pramenům, návštěvy hokejových utkání i seznamování se základy golfu.
- **Výtvarné a rukodělné činnosti** – keramika, modelování, práce s papírem, výroba dekorací, bižuterie a šperků, ubrousková technika, malba, drátkování, tvorba přání, mandal, lapačů snů a tematické dílny spojené s vánočními a velikonočními svátky. Součástí těchto aktivit je také výzdoba prostor léčebny.

Školní klub zajišťuje celoroční provoz včetně období letních a ostatních školních prázdnin. Jeho činnost tvoří nedílnou součást lázeňského pobytu a významně přispívá k psychické pohodě i sociálnímu začlenění dětí.

Klub se pravidelně zapojuje do školních projektů a realizuje také vlastní programy zaměřené na podporu zdravého životního stylu, bezpečnosti a prevence. Mezi nejvýznamnější patří projekt **„Zdraví a bezpečí“**, jehož součástí jsou návštěvy Centra bezpečnosti v Karlových Varech – Tuhnicích. Děti zde získávají praktické znalosti z oblasti první pomoci, prevence úrazů a bezpečného chování pod vedením příslušníků integrovaného záchranného systému. Pokračovala také realizace projektu **„Zdravý životní styl“**, zaměřeného na podporu správných životních návyků.











BUFET











## Pracoviště III. – škola při Léčebných lázních Lázně Kynžvart

Dne 1. ledna 2021 se škola při Léčebných lázních Lázně Kynžvart stala součástí ZŠ a MŠ při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace. Následně začala probíhat vzájemná spolupráce pedagogů jednotlivých pracovišť, která se neustále zdokonaluje a přispívá k lepší funkčnosti provozu i samotného vyučovacího procesu.

Cílem školy při Léčebných lázních Lázně Kynžvart je v první řadě zjištění nejvhodnějších metod a forem pedagogické práce, které vedou nejen k dosažení co nejlepších výsledků ve škole, ale rovněž přispívají ke zlepšení zdravotního stavu léčených pacientů.

Základní škola při LL Lázně Kynžvart disponuje dvěma budovami, kde probíhá vyučovací proces. Mateřská škola se nachází v budově Kultury LLLK a poskytuje výchovně vzdělávací činnost dětem od tří let věku. Základní škola pak zajišťuje vzdělávání nejen pro žáky základních škol, ale i pro studenty středních škol a středních odborných učilišť, kteří mohou využít konzultací v jednotlivých vyučovacích předmětech.

K dispozici je léčeným dětem a jejich zákonným zástupcům také herna. Ta se v uplynulých letech modernizovala, aby stále přinášela radost a potěšení dětským pacientům a spokojenost jejich rodičům.

Provoz školy při LL Lázně Kynžvart je úzce propojen s prostředím lázní a zdravotním režimem, dochází k provázané spolupráci se zdravotníky jednotlivých léčebných domů (Libuše, Orlík, Šárka, Trianon, Výsluní a Záboj) zdejšího resortu. Předávání dětí mezi pedagogy, rodiči a zdravotníky je v souladu s platnými opatřeními a řídí se závaznými bezpečnostními pravidly.

Pro řádný chod tohoto specifického typu vzdělávacího zařízení je nezbytné systematické vzdělávání pedagogů v relevantních lékařských oblastech. To probíhá nejčastěji formou edukačních seminářů, které poskytují aktuální poznatky a metody jejich využití v praxi.

Výuka ve škole při Léčebných lázních Lázně Kynžvart probíhá podobně jako ve škole při Lázeňské léčebně Mánes. Po dohodě s ošetřujícím lékařem a zdravotním týmem dojde k nastavení rozvrhu, který zohledňuje individuální dispozice žáka a rozsah zapojení se do školní práce.

Do Léčebných lázní Lázně Kynžvart přijíždějí pacienti zpravidla na čtyřtýdenní léčebný pobyt s těmito onemocněními:

- ✓ netuberkulózní nemoci dýchacího ústrojí
- ✓ kožní onemocnění
- ✓ nemoci močového ústrojí a ledvin
- ✓ nemoci pohybového ústrojí
- ✓ obezita a vybrané nemoci trávicího ústrojí



## ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Cílem školy při Lázeňské léčebně Lázně Kynžvart je komplexní péče o léčené žáky. Naprostou nezbytností se tedy stává každodenní provázaná spolupráce se zdejšími zdravotníky. Pedagogové volí takové výukové metody, které minimalizují nepříznivé dopady lázeňského léčebného procesu na dětskou psychiku a umožňují bezproblémový návrat do kmenové školy v rámci kontinuity vzdělávání.

Výuka léčených žáků probíhá ve dvou budovách – budova Výsluní, disponující dvěma plně vybavenými učebnami, a budova školy. Kromě běžné dopolední výuky se zde vyučuje v některých dnech i odpoledne. Studentům středních škol a středních odborných učilišť jsou nabízeny po dohodě s vyučujícími konzultace v jednotlivých předmětech. Budovy jsou umístěny těsně vedle sebe, což umožňuje bezpečné a bezproblémové předávání žáků mezi pedagogy, rodiči a zdravotníky.

Podobně jako ve škole při Lázeňské léčebně Mánes i zde žáci používají při výuce především své vlastní učebnice a pracovní sešity. Během pobytu v lázeňské léčebně mohou k procvičení učiva využít i různé výukové materiály, které má škola k dispozici. Dle doporučení a požadavků učitelů z kmenových škol žákům také pravidelně tiskneme potřebné materiály. Interakce s kmenovými školami žáků je pro tento typ školského zařízení klíčová z hlediska zajištění kontinuity ve vzdělávacím procesu. Proto velmi často dochází ke komunikaci s pedagogy jednotlivých kmenových škol.

Dlouhodobě usilujeme o co nejlepší vybavenost školy v oblasti IT a moderních technologií.

V obou učebnách budovy Výsluní se v květnu roku 2025 instalovaly nové interaktivní tabule, v budově Vilka došlo k jejich instalaci v březnu tohoto školního roku. Škola má k dispozici také moderní notebooky a různé výukové programy, které slouží nejen ke vzdělávání, ale i ke zpestření výuky.








MARS


PUMA
BOFFIN LIGHT
Electronic kit
BOFFIN LIGHT
175
55
Učebničkáho průvodce



Pedagogové se pravidelně účastní inovativních seminářů zaměřených na informační technologie, které jim umožňují aktualizovat své znalosti a obohatit vzdělávací proces, čímž zlepšují přístupnost jednotlivých témat pro žáky.
V rámci dalšího vzdělávání se pedagogové školy také účastní akcí MAP, využívají nabídek NIDV Karlovy Vary, Krajského vzdělávacího centra v Sokolově a dalších.
Dne 11. května 2026 se všichni pedagogičtí pracovníci lázeňské školy při Lázeňské léčebně Lázně Kynžvart účastnili vzdělávacího programu „Digitální kompetence – Kyberbezpečnost v každodenním životě“. Toto téma je v současné době stále velmi aktuální a živé. Poznatky z tohoto školení pak pedagogové mohli předat žákům ve výuce.

V rámci komplexní péče o dětského pacienta spolupracujeme s kulturními pracovnicemi LL Lázně Kynžvart, které pro děti celoročně plánují různé akce a aktivity za účelem obohacení volného času dětí. Dětští pacienti se mohou realizovat v různých činnostech, např. zdobení porcelánových hrnečků, pískování mandal, výroba svíček z včelího vosku apod.

Příjemným zpestřením jsou pro žáky 1. stupně také hudební chvilky na konci turnusu, kdy pan učitel Jaroslav Samek vezme svou kytaru a se žáky si zanotuje známé písně.



Škola při Lázeňské léčebně v Lázních Kynžvart dbá samozřejmě i na tělesnou výchovu, kterou vede Mgr. Roman Špaček. Tato dětmi velmi oblíbená činnost zahrnuje různé sporty jako plavání, cyklistiku, lukostřelbu, golf, bruslení, rafting, míčové sporty a řadu pohybových a didaktických her, které poutavým způsobem motivují děti k pohybovým aktivitám.






## MATEŘSKÁ ŠKOLA

Mateřská škola, umístěná v prvním patře kulturního domu za budovou balneoprovozu, je již po dlouhá léta důležitou součástí školy při LL Lázně Kynžvart. Děti mají možnost seznámit se s různými didaktickými pomůckami, knížkami, hračkami a doplňky v kompletně vybavené herně školky. Vyzkouší si zde i práci s interaktivní tabulí, která jim často pobyt ve školce učiní ještě atraktivnějším. Vybavení MŠ se průběžně obnovuje, aby se zde děti cítily co nejlépe. Na výtvarné a tvůrčí činnosti dětí je určena menší učebna, rovněž plně vybavená. Tu využívají také starší předškoláci, kteří zde mají zázemí a klid na plnění úkolů dovezených ze svých kmenových školek.



Naprostou nezbytností je u třídní učitelky mateřské školy při lázeňské léčebně velice úzká spolupráce se zdravotníky a rodiči. Léčeným dětem je po dohodě zdravotníků se zákonnými zástupci nastaven optimální režim a vhodné pohybové aktivity, které jsou přizpůsobeny jednotlivým diagnózám a doporučení ošetřujícího lékaře.

Děti v mateřské škole při LL Lázně Kynžvart se vyučují podle ŠVP. Zapojují se ale i do různých projektů, účastní se výtvarných soutěží, nacvičují různé písničky a říkanky, zkouší si základy taneční a pohybové průpravy nebo činnosti zdokonalujících jejich jemnou motoriku.

Každý den má pro ně učitelka MŠ připravené různorodé aktivity, které podporují jejich všestranný rozvoj.





V současné době, kdy ve společnosti stále roste počet dětí s logopedickými obtížemi, je rodiči velmi kladně hodnocen zájmový kroužek „Brousek pro tvůj jazýček“ pod vedením paní učitelky Kateřiny Šustkové, který MŠ nabízí od února 2023.

Paní učitelka s dětmi také připravuje taneční a pěvecká vystoupení pro rodiče. Taková vystoupení se konají např. ke Dni matek nebo jiným slavnostním příležitostem.

V neděli 30. listopadu 2025 děti z MŠ při LLLK svým vystoupením zpříjemnily atmosféru při rozsvícení vánočního stromu v Lázních Kynžvart. Při této příležitosti zazpívaly dvě písně. Dvě děvčata školního věku se pak zasloužila o přednes básně „Mramorové nebe".

Dne 23. května 2026 proběhlo slavnostní zahájení lázeňské sezóny. Program odstartoval průvodem z náměstí do lázeňského areálu, který svým vystoupením doprovázely mažoretky. Součástí zahajovacího programu byla také vystoupení dětí z mateřské a základní školy, které svými písněmi a tanečními čísly potěšily všechny přítomné návštěvníky.





V lázeňském území je klimaticky velice příznivé ovzduší bez přítomnosti alergenů a LL Lázně Kynžvart mají tzv. klimatoterapii uznánu MZ ČR jako přírodní léčivý zdroj.

Děti mají k dispozici také lázeňské hřiště s multifunkčními herními prvky a prolézačkami pro aktivní trávení volného času. Škola nabízí i možnost zapůjčení her a pomůcek sloužících pro různé volnočasové aktivity.

Veškeré potřebné informace naleznou rodiče na webových stránkách školy. K dispozici jsou jim zde praktické rady a doporučení, ale i tipy, jak se zapojit do akcí a aktivit školy.

## 1.6 Údaje o školské radě

Školská rada vykonává své působnosti podle § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v tomto složení:

Mgr. Zdenka Přádová – předseda ŠR

Marcela Boučková – člen ŠR

Ing. Jan Bureš – člen ŠR

a) vyjadřuje se k návrhu školního vzdělávacího programu a k jeho následnému uskutečňování

b) schvaluje výroční zprávu o činnosti školy

c) schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny

d) schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

e) podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy

f) projednává návrh rozpočtu příspěvkové organizace na další rok

g) projednává inspekční zprávy České školní inspekce

h) podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy

ch) podává návrh na odvolání ředitele

i) podává návrh na vyhlášení konkurzu na ředitele školy

## 2. Přehled oborů vzdělávání a vzdělávací programy

V rámci výuky využívá škola při zdravotnických zařízeních školní vzdělávací program pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání. Školní vzdělávací programy jednotlivých kmenových škol jsou prioritní a je na ně kladen velký důraz při vytváření individuálního vzdělávacího plánu jednotlivých žáků. Spolupráce s kmenovými školami probíhá průběžně na všech pracovištích.

Základní škola při zdravotnických zařízeních v souladu se svou náplní poskytuje základní všeobecné vzdělání všem žákům, kteří jsou hospitalizováni v Karlovarské krajské nemocnici, nebo léčeni v LL Mánes či LL Kynžvart. S ošetřujícími lékaři a zdravotními týmy nemocnice a lázní je průběžně konzultován rozsah školní práce, vždy s přihlédnutím k momentálnímu zdravotnímu stavu dětského pacienta a jeho možnostem zapojení se do výuky.

Škola při zdravotnických zařízeních motivuje svoje pedagogy k celoživotnímu vzdělávání. Velký důraz na všech třech pracovištích klademe na týmovou práci, hledáme nové cesty a možnosti, pořádáme teambuildingové akce školy a snažíme se o vzájemnou propojenost a celistvost. Také pravidelné další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků je pro naši školu jednou ze zásadních priorit.
Pedagogové všech tří pracovišť se pravidelně účastní seminářů, workshopů a školení ohledně aktuálních poznatků v oblasti IT, umělé inteligence, polytechnického vzdělávání, čtenářské, finanční a matematické gramotnosti, environmentální výchovy, kyberšikany, zdravé výživy, první pomoci i dalších důležitých témat. Projekty a projektové dny jsou aplikovány pravidelně v obou školách při lázeňské léčebně i ve škole při nemocnici.

Vzdělávací programy základní školy:

- ✓ Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání - *„Hrajeme si, bavíme se, neztrácíme kontakt***“**
- ✓ Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „*Učíme se, bavíme se, neztrácíme kontakt“*
- ✓ Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání *„Být zdravý = být šťastný“*

Průběžně vyhodnocujeme dosahované výsledky žáků ve vztahu k obsahu ŠVP. Ověřujeme, zda získané informace má žák trvale osvojené a zda je schopen a připraven je uplatňovat v dalším vzdělávání i v mimoškolním životě. Cíle ŠVP naší školy jsou naplňovány s přihlédnutím ke specifičnosti organizace výuky ve škole při nemocnici a ve školách při lázeňské léčebně. Soulad rozsahu a obsahu výuky koresponduje s obsahem ŠVP, v souladu jsou také formulované a využívané výchovné a vzdělávací strategie.
S ohledem na aktuální požadavky průběžně vyhodnocujeme a aktualizujeme náš ŠVP. Metody osvojení klíčových kompetencí jsou voleny tak, aby byly pro žáky podnětné a dobře zvolené vzhledem k typu diagnóz a možnosti rozsahu zapojení se do školní práce.

## 2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

V rámci jednotlivých pracovišť naší školy jsou u hospitalizovaných a léčených pacientů rozdíly z hlediska oblastí, odkud k nám přijíždějí. Ve škole při nemocnici jsou hospitalizováni dětští pacienti převážně z karlovarského regionu, ale i z dalších míst České republiky a zahraničí. Ve škole při léčebně se setkáváme s dětmi ze všech koutů naší republiky.
V rámci školy při zdravotnických zařízeních se celoročně setkáváme s žáky z různých vzdělávacích zařízení, proto je pro naši práci velice důležité znát učební programy i zdravotní stav konkrétních léčených žáků. Z tohoto důvodu probíhají na všech odděleních nemocnice i v lázních pravidelné konzultace se zdravotnickým personálem a ošetřujícími lékaři, kteří stanovují podle zdravotního stavu pacienta i míru a rozsah naší pedagogické činnosti. Individuálně upravujeme pedagogickou práci takovým způsobem, abychom předcházeli negativním vlivům hospitalizmu na organizmus dětí a mladistvých.
Školu při zdravotnických zařízeních navštěvují žáci z různých typů škol – základních, základních praktických a speciálních.

Jednou z našich priorit je kvalifikovanost, odbornost a celoživotní vzdělávání. Pedagogové školy při zdravotnických zařízeních mají mnohdy aprobaci speciálního pedagoga, kvalifikovaně se tedy věnují všem dětem hospitalizovaným a léčeným v jednotlivých zdravotnických zařízeních, kterými jsou Karlovarská krajská nemocnice, Lázeňská léčebna Mánes a Lázeňská léčebna při Léčebných lázních Lázně Kynžvart.
Hlavním cílem a prioritou školy při zdravotnických zařízeních je navázání na školní práci kmenové školy bez zbytečných prodlev a mezer ve vzdělávání a bezproblémové zapojení žáka do výuky po návratu do kmenové školy.

Hospitalizace nebo léčebný pobyt může představovat závažný problém. Podstatnou roli zde sehrává i odloučení od rodiny a přátel. Přítomnost pedagogů ve zdravotnickém zařízení výrazně napomáhá ke snížení stresu a celkové zátěže z nového prostředí. Individuální přístup speciálních pedagogů napomáhá efektivitě vzdělávání a podporuje i pozitivní psychickou stránku, zaměstnání dětí a žáků napomáhá realizaci wellbeingu.
Z důvodu efektivní spolupráce s kmenovými školami využíváme řadu kanálů pro komunikaci, telefonické konzultace, výstupní Zpětné zprávy, mailovou korespondenci a podobně. S učiteli kmenových škol je konzultováno probírané učivo i individualita každého žáka, aby nebyla narušena průběžná kontinuita vzdělávání daného žáka.

Součástí naší pedagogické činnosti je také kvalifikovaná péče o žáky středních škol, středních odborných škol, středních odborných učilišť a víceletých gymnázií. Tito tvoří nedílnou součást hospitalizovaných a léčených žáků. Poskytujeme jim v rámci vybraných předmětů kvalifikované konzultace středoškolského učiva a přípravu ke státní i školní maturitní zkoušce, včetně didaktických testů od společnosti Cermat. Příslušní pedagogové pravidelně absolvují semináře s aktualitami ohledně nové podoby maturitní zkoušky a přípravy na přijímací zkoušky na střední školy. Zaznamenáváme velice pozitivní zpětnou vazbu od žáků samotných i od jejich zákonných zástupců.
Prioritou v rámci pedagogické práce je také zlepšení psychického stavu hospitalizovaných a léčených žáků, z tohoto důvodu využíváme speciální formy a metody práce, včetně moderních technologií a zejména pozitivního a motivačního přístupu. Skutečnost, že děti jsou zaměstnávány školní prací, má i podle stanoviska zdravotníků velice kladný vliv na jejich celkový zdravotní stav. Práce pedagogů má tedy v tomto kontextu zcela nezastupitelný význam a přínos. Komplexní péče o dětského pacienta je v současné době aktuálním trendem

v celoevropském měřítku a výchovně vzdělávací složka je její nedílnou součástí na všech stupních vzdělávání.

## 2.2 Předškolní vzdělávání

Dlouhodobě se mateřská škola zaměřuje především na podporu zdraví. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a oblastech, které se v průběhu dne vyskytnou, dbáme na vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit. Proces učení se zakládá na aktivní účasti dítěte, se zapojením smyslového vnímání, prožitkového a interaktivního učení. Děti mají k dispozici celou řadu moderních didaktických pomůcek. Zdravotní stav jednotlivých pacientů je vždy specifikován formou každodenních konzultací se zdravotními týmy, na základě toho pak následně stanovíme individuální pedagogickou činnost a její optimální rozsah v rámci každého školského pracoviště.

V rámci mateřské školy při KKN oceňují předškolní děti a jejich zákonní zástupci především možnost návštěv heren na dětském oddělení a ORL Karlovarské nemocnice. Pobyt malých pacientů by bez práce učitelek mateřské školy byl velice ochuzen. Mateřská škola při nemocnici se zaměřuje na práci se zdravotně znevýhodněnými dětmi. Hlavním cílem pedagogického působení je psychicky podporovat hospitalizované děti, pomáhat jim překonávat nečekanou a často náročnou životní situaci. Důležitou součástí práce pedagogů je také psychologické působení na dětského pacienta. Učitelka mateřské školy je velmi často pro dítě hlavním kontaktem a spojením se světem a děním mimo nemocnici. Pedagog školy při nemocnici si proto vždy najde čas popovídat si s dítětem o jeho problémech, podpoří práci lékařů a sester tím, že dítěti vysvětlí jejich počínání a odůvodní nepříjemné lékařské zákroky. Velmi vhodná je pro tyto účely herní terapie a její různorodé formy.

Na základě zpětné vazby ze strany zákonných zástupců, kmenových mateřských škol i zdravotnického personálu víme, že přítomnost mateřské školy a kvalifikované učitelky má na všech třech pracovištích naší školy nezastupitelný význam. Děti mají možnost rozvíjet své dovednosti a schopnosti, věnovat se výtvarným a kreativním činnostem, pohybovým aktivitám, různým zájmovým akcím školy; důraz je kladen také na rozvoj jemné motoriky, učení se v souvislostech, asociační myšlení i všeobecný přehled.

Podobně je tomu i v obou školách při lázeňské léčebně, kde je role mateřské školy naprosto klíčová. Učitelky volí moderní formy pedagogické práce, takže se předškolní děti mohou věnovat výtvarným a kreativním činnostem, pohybovým aktivitám, různým zájmovým akcím školy a celkovému rozvoji. Mateřská škola při LL Mánes se věnuje dětem s onemocněním trávicího traktu a metabolickými poruchami, jako jsou nemoci jater, žlučníku a žlučových cest, žaludku, střev, cukrovka či obezita. V LL Kynžvart jsou léčeny především děti s netuberkulózními nemocemi dýchacího ústrojí, onemocněním močového ústrojí a ledvin, obezitou a vybranými onemocněními pohybového ústrojí.
Děti přijíždějí buď se svým zákonným doprovodem, nebo bez doprovodu. Délka pobytu je stanovena na dobu 2 týdnů až jednoho měsíce – v závislosti na zdravotním stavu léčeného dítěte a s ohledem na skutečnost, zda se jedná o prvozáchyt diabetu či pravidelnou následnou léčbu.

Postupně jsme rozšířili kontakt se zákonnými zástupci léčených dětí také o telefonáty před příjezdem dětí a žáků na lázeňský pobyt. Navazování kontaktu s dítětem a jeho rodinou je důležitou součástí práce pedagogů školy a rodiče ji velice vítají. V individuálních případech a dle potřeby je možná také speciální příprava dítěte a jeho rodiny před přijetím do zdravotnického zařízení. Veškeré potřebné informace jsou k dispozici na webových stránkách

školy. Mateřská škola při LL Mánes a LL Kynžvart využívá pro své působení prostory, které jsou v krásném přírodním prostředí uprostřed lázeňských lesů, řada aktivit tedy může být situována také do okolní přírody. Velice úzká spolupráce se zdravotníky a doprovázejícími rodiči funguje výborně; ve vztazích mezi učiteli, zdravotníky i rodiči je nezbytná důvěra a otevřenost, respekt a ochota spolupracovat. Tato spolupráce funguje na základě partnerství.

## 2.3 Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání tvoří nedílnou součást naší školy. Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace má jedno oddělení školního klubu, které je situováno do Lázeňské léčebny Mánes. Klub využívá prostory v multifunkční učebně vybavené počítači s připojením k internetu.

Vybavení a technické zázemí pro činnost školního klubu je na vysoké úrovni, žáci mají k dispozici hry, hračky, pomůcky, stavebnice a výtvarný sortiment, dále pak didaktický materiál, který používají vychovatelky společně se zdravotnickým personálem. Děti využívají také literaturu v knihovně školy nebo v knihovně kulturní pracovnice lázní. Prostředí pro pohyb dětí a žáků je bezpečné a plně odpovídá hygienickým normám, nábytek vyhovuje ergonomickým požadavkům.

Také v rámci školního klubu přispívá škola k výzdobě všech příslušných prostor, využívány jsou často výrobky dětí a žáků. Krásnou tematickou výzdobu vytvořila pro pracoviště Mánes a Kynžvart vychovatelka Martina Blahnová. Společně s vychovatelkou se dětem věnují také zdravotníci s odbornou diabetologickou kvalifikací, kteří dohlížejí na zdravotní stav dětských lázeňských pacientů, proto je nezbytná úzká spolupráce vychovatelek a zdravotníků včetně vzájemné informovanosti o zdravotním stavu jednotlivých dětí a mladistvých.

Výzdoba je průběžně obměňována a poskytuje obraz o práci žáků ve školním klubu, také na webových stránkách školy se zájemci dozví vše potřebné, a to včetně aktuálních fotografií z akcí a nabídky programu školního klubu. Školní asistentka se věnuje rukodělným pracím, výtvarným dílnám a nabízí dětem a žákům širokou škálu využití volného času s možností vyzkoušet si různé kreativní činnosti a techniky a vyrobit pro své blízké i pěkné dárky. Školní klub a jeho aktivity jsou určeny přednostně žákům prvního stupně, k pravidelné docházce však mohou být přijati i žáci druhého stupně, pokud oddělení nedosáhne limitního počtu žáků. Do školního klubu jsou žáci přijímáni na základě písemného souhlasu zákonných zástupců a doporučení ošetřujícího lékaře, a to na dobu 4 až 6 týdnů, podle doby pobytu v léčebně.

## 2.4 Údaje o výsledcích činností podle stanovených cílů

Škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary si v průběhu let nastavila škálu cílů a priorit s ohledem na specifika a možnosti jednotlivých pracovišť, ale také na základě typu školy jako takové. Dlouhodobé i krátkodobé cíle všech tří pracovišť školy jsou velice obdobné – prioritou je nalezení nejvhodnějších forem pedagogické práce, jež povedou jednak ke zlepšení zdravotního stavu léčených pacientů, ale také k dosažení co nejlepších školních výsledků.
Usilujeme o vytvoření vhodných podmínek pro kvalitní náplň volného času dětí, pro hospitalizované a léčené žáky je připraven různorodý odpolední a víkendový program s pestrou nabídkou všestranných činností.

Pedagogové volí nejvhodnější metody s cílem minimalizovat nepříznivé dopady hospitalizačního i lázeňského léčebného procesu na dětský organizmus a jeho psychiku. Dětem a žákům se věnujeme v rámci individuálního přístupu, pomáháme s vysvětlením obtížného učiva, procvičováním klíčových poznatků a kompetencí jednotlivých ročníků.

Na webových stránkách školy se zájemci mohou dozvědět vše potřebné o tom, co je v rámci návštěvy školy při zdravotnickém zařízení čeká, podrobnosti o práci speciálních pedagogů, praktické informace o pobytu dětí, ale také o akcích a aktivitách školy při nemocnici i škol při lázeňské léčebně, do kterých se mohou děti i žáci v průběhu roku zapojit. Usilujeme o vytváření podmínek pro komplexní péči o hospitalizované a léčené děti a mladistvé a o zabezpečení kvalitní systematické výuky v návaznosti na učivo kmenové školy.

Na všech třech pracovištích školy průběžně aktualizujeme a inovujeme vhodné školní a výukové pomůcky, dětem a žákům jsou k dispozici plně vybavené učebny a herny s novým nábytkem, počítači, interaktivními tabulemi a různými doplňky. Kvalifikovaně se věnujeme dětem a žákům jednotlivých věkových kategorií ve škole při nemocnici i ve školách při lázeňské léčebně. Podařilo se nám postupně vytvořit efektivní formy a systémy vzájemné komunikace, spolupráce a stabilní pracovní prostředí. Vzájemné propojení škol při zdravotnickém zařízení je funkční a interaktivní mezi pedagogy jednotlivých pracovišť i v oblasti vazeb na kmenové školy a zákonné zástupce dětských pacientů.

Dlouhodobě v rámci projektů rozvíjíme čtenářskou, matematickou a finanční gramotnost, a to jak ve výuce samotné, tak i v rámci zájmových aktivit. Do budoucna se chceme této oblasti věnovat v ještě širším měřítku, podobně jako robotice a polytechnickému vzdělávání. Činnosti s touto tematikou jsou u žáků velmi oblíbené. Na všech pracovištích je dostatek prostoru věnován také aktuálním otázkám z hlediska zdravého životního stylu, první pomoci či ochrany životního prostředí.

Mezi naše dlouhodobé cíle řadíme modernizaci technického vybavení, aktualizaci programů a další vzdělávání učitelů v oblasti IT a moderních technologií. Pedagogové průběžně navštěvují semináře a školení s tématikou zapojení těchto technologií do výuky a pedagogické práce.
V dlouhodobém horizontu je naším cílem také výzdoba a zútulnění prostředí jednotlivých zdravotnických zařízení a škol – zpříjemnění pobytu v nemocnici a v léčebně a výzdoba tříd a heren patří k našim prioritám. Výzdoba nemocničních a lázeňských prostor se setkává s velice pozitivními ohlasy z řad zdravotníků i široké veřejnosti. Díky spolupráci s uměleckými a základními školami v Karlových Varech můžeme vytvořit kvalitní obrazovou výzdobu

jednotlivých oddělení nemocnice i léčeben, a také asistentky pedagoga a vychovatelky vytvářejí s dětmi v rámci kreativních dílen na naší škole krásné výtvarné práce a výrobky.

# 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

## 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Provoz všech součástí školy při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary zajišťovalo celkem 16 pedagogických pracovníků, 4 školní nepedagogičtí asistenti a tři administrativní pracovníci.

## 3.2 Údaje o pracovnících školy

| Pracovníci | k 31. 8. 2026 fyzické osoby/ z toho *externisté* | k 31. 8. 2026 přep. pracovníci |
|---|---|---|
| pedagogičtí (vč. ředitele) | *16* | *11,95* |
| Nepedagogičtí | *7* | *3,25* |
| Celkem | *23* | *15,20* |

**odchody pedagogických pracovníků v průběhu školního roku**

- do starobního důchodu
  - počet: *0*

**nově přijatí absolventi učitelského studia v průběhu školního roku**

- počet: *0*

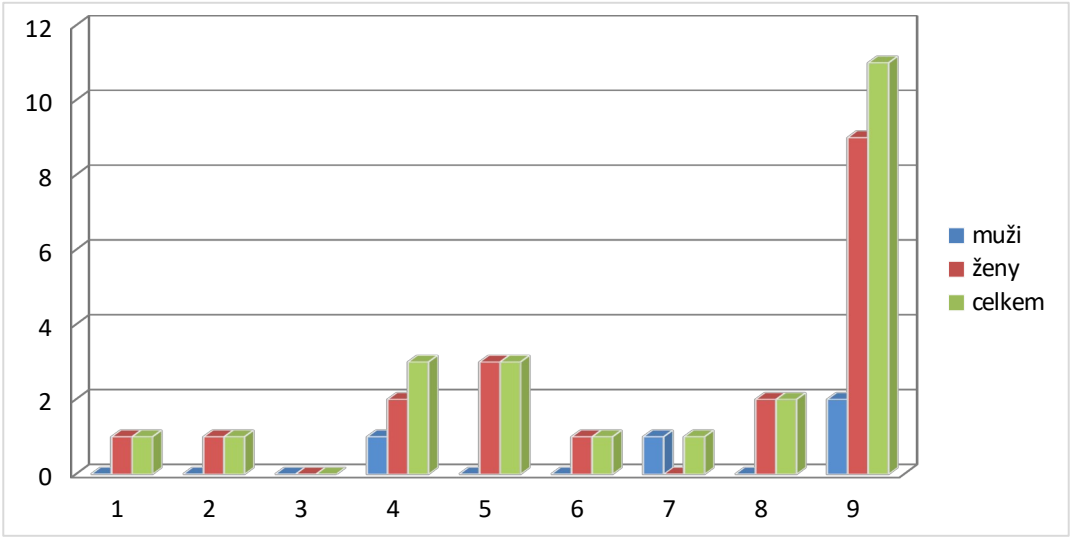
**nově přijatí absolventi neučitelského studia v průběhu školního roku**

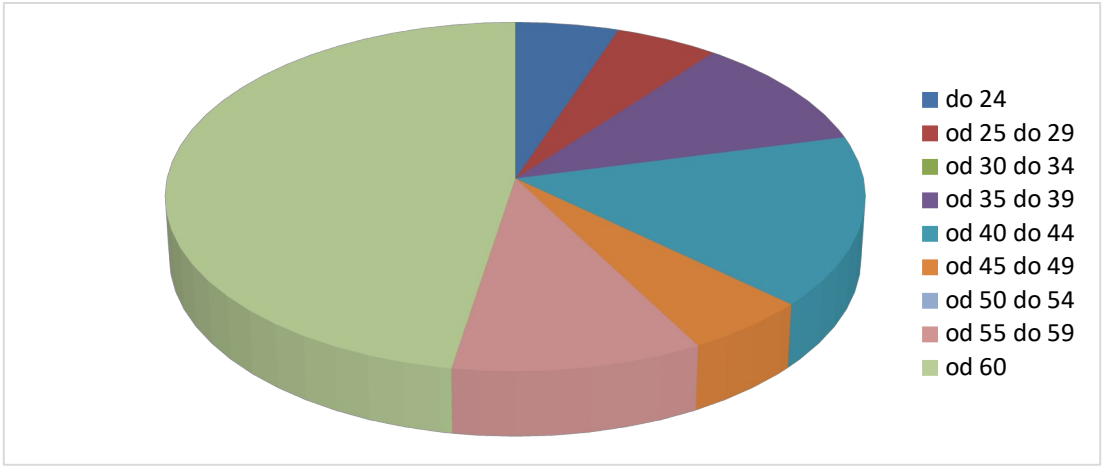
- počet: *0*

## 3.3 Pracovníci podle věkové skladby

ZŠ a MŠ při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary

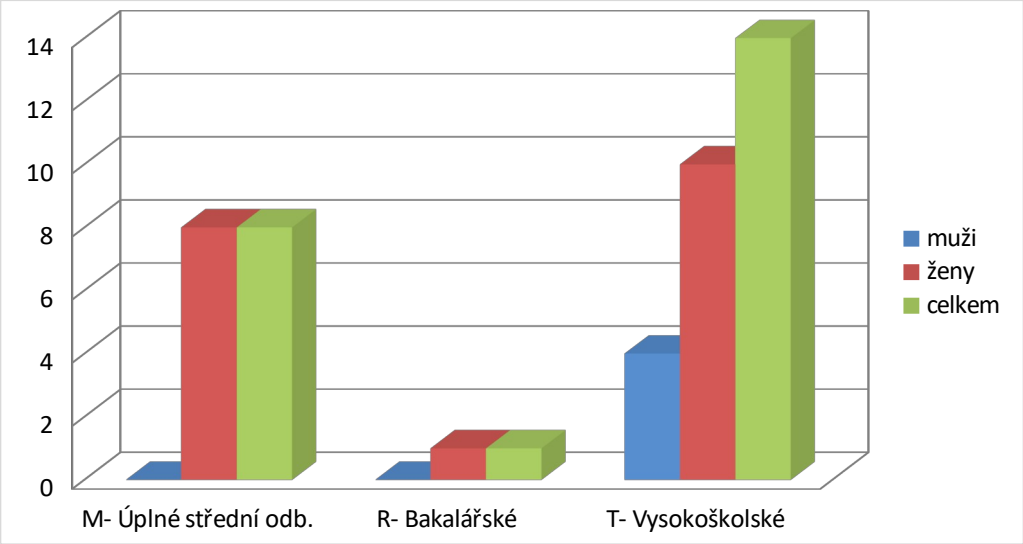
| Celý soubor | muži | ženy | Celkem | muži % | ženy % | celkem % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| do 24 | 0 | 1 | 1 | 0,00% | 4,35% | 4,35% |
| od 25 do 29 | 0 | 1 | 1 | 0,00% | 4,35% | 4,35% |
| od 30 do 34 | 0 | 0 | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| od 35 do 39 | 1 | 2 | 3 | 4,35% | 8,70% | 13,04% |
| od 40 do 44 | 0 | 3 | 3 | 0,00% | 13,04% | 13,04% |
| od 45 do 49 | 0 | 1 | 1 | 0,00% | 4,35% | 4,35% |
| od 50 do 54 | 1 | 0 | 1 | 4,35% | 0,00% | 4,35% |
| od 55 do 59 | 0 | 2 | 2 | 0,00% | 8,70% | 8,70% |
| od 60 | 2 | 9 | 11 | 8,70% | 39,13% | 47,83% |
| celkem | 4 | 19 | 23 | 17,39% | 82,61% | 100,00% |

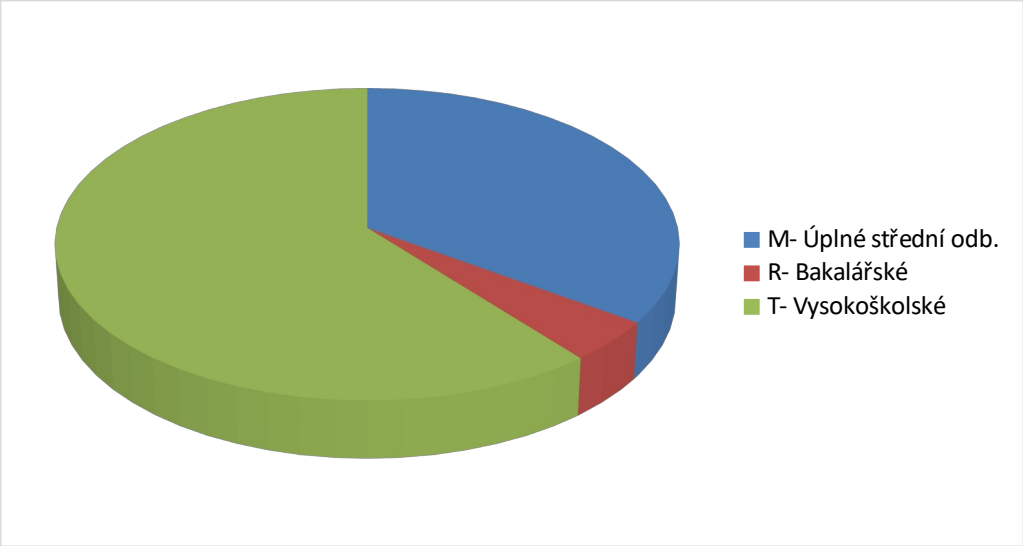


## 3.4 Odborná kvalifikace pracovníků

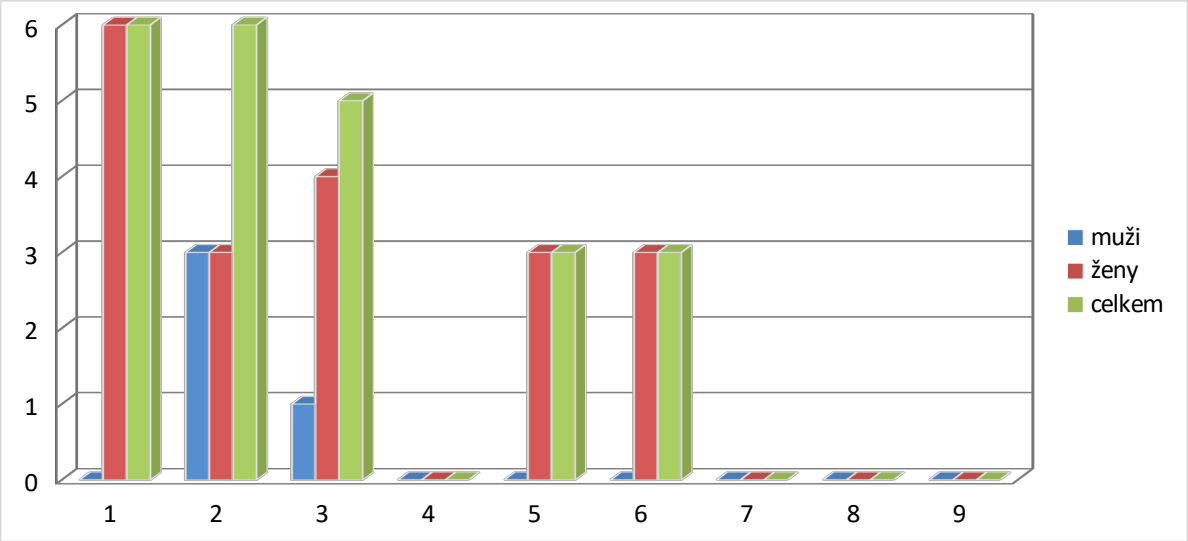
| Celý soubor | muži | Ženy | celkem | muži % | ženy % | celkem % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M- Úplné střední odb. | 0 | 8 | 8 | 0,00% | 34,78% | 34,78% |
| R- Bakalářské | 0 | 1 | 1 | 0,00% | 4,35% | 4,35% |
| T- Vysokoškolské | 4 | 10 | 14 | 17,39% | 43,48% | 60,87% |
| celkem | 4 | 19 | 23 | 17,39% | 82,61% | 100,00% |

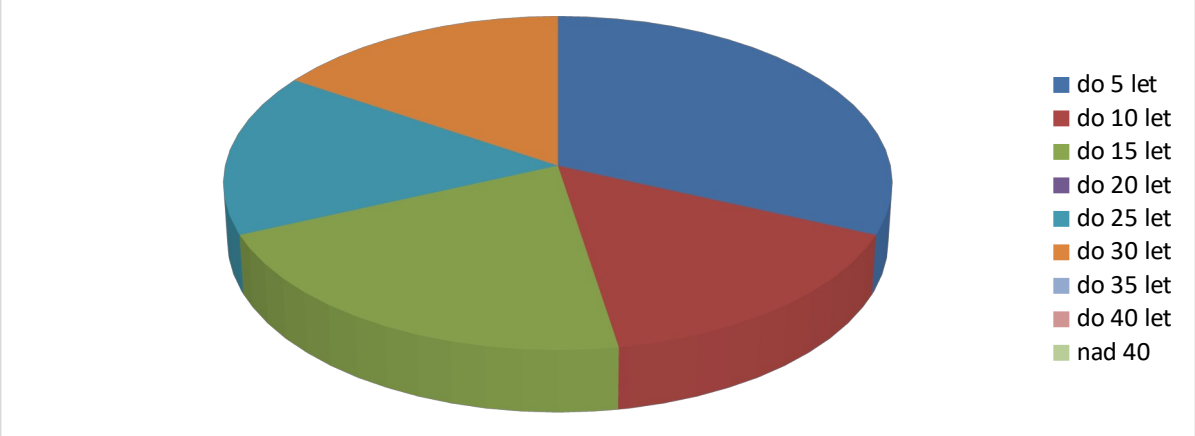


## 3.5 Doba zaměstnání pracovníků

| | muži | Ženy | celkem | muži % | ženy % | celkem % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| do 5 let | 0 | 6 | 6 | 0,00% | 26,09% | 26,09% |
| do 10 let | 3 | 3 | 6 | 13,04% | 13,04% | 26,09% |
| do 15 let | 1 | 4 | 5 | 4,35% | 17,39% | 21,74% |
| do 20 let | 0 | 0 | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| do 25 let | 0 | 3 | 3 | 0,00% | 13,04% | 13,04% |
| do 30 let | 0 | 3 | 3 | 0,00% | 13,04% | 13,04% |
| do 35 let | 0 | 0 | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| do 40 let | 0 | 0 | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| nad 40 | 0 | 0 | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Celkem | 4 | 19 | 23 | 17,39% | 82,61% | 100,00% |



## 4. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a o následném přijetí do školy

Pravidla o zařazování dětí do školy při zdravotnickém zařízení.

K zařazení se vyžaduje:

a) doporučení ošetřujícího lékaře a zároveň
b) souhlas zákonného zástupce žáka

(viz příslušná ustanovení § 1b vyhlášky č. 14/2005 Sb. a § 5a vyhlášky č. 48/2005 Sb. po poslední novelizaci provedené vyhláškou č. 197/2016 Sb.) v posledním znění. Délka pobytu dětí v těchto zařízeních je dána zdravotním stavem hospitalizovaných dětí a žáků a je v pravomoci ošetřujícího lékaře jednotlivých zdravotnických zařízení.

## 5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

ŠVP školy při zdravotnických zařízeních průběžně aktualizujeme v souladu s RVP a sledujeme aktuální informace. Naším hlavním dlouhodobým cílem je vzhledem k typu školy soulad vlastního ŠVP se ŠVP jednotlivých kmenových škol, ze kterých k nám hospitalizovaní a léčení žáci přijíždějí. Cíle ŠVP těchto daných kmenových škol následně implementujeme do ŠVP naší školy a stanovujeme tak cíle ŠVP školy při zdravotnických zařízeních. Pravidelně vyhodnocujeme naplňování cílů ŠVP, tyto jsou průběžně plněny, rozsah a obsah výuky jsou v souladu, formulované a využívané výchovné a vzdělávací strategie jsou v souladu také, výsledky žáků ve vztahu k obsahu ŠVP jsou pravidelně aktualizovány.

Mezi dlouhodobé cíle naší školy patří zvyšování standardu v rámci IT vzdělávání a vybavení příslušnými pomůckami. Výpočetní technika u nás není realizována jako samostatný předmět, ale je přirozenou součástí všech dílčích předmětů. IT vybavení v rámci nemocnice i obou lázeňských škol průběžně aktualizujeme a inovujeme, pedagogové navštěvují příslušné semináře a vzdělávací akce s touto tematikou. Výpočetní techniku zapojujeme i do práce mateřské školy, učitelky i děti pracují s tablety, interaktivními tabulemi, ozoboty a pomůckami pro polytechnické vzdělávání. V rámci realizace projektu OP JAK plánuje škola obnovit starší IT techniku i zakoupit nové pomůcky. V tomto školním roce jsme zakoupili roboty LoonaPet.

Stanovený cíl zvyšování IT standardu se nám daří postupně naplňovat, chceme v tomto rozvoji pokračovat i v následujícím období. Velký důraz je dlouhodobě kladen také na rozvoj jednotlivých gramotností, i v této oblasti se nám daří naplňovat předem stanovené cíle. V rámci nabídky DVPP využívají naši pedagogové možnosti aplikovat do výuky nové poznatky a metody a v rámci sdílení spolupracovat mezi jednotlivými pracovišti.

# 6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorií

Hodnocení výsledků vzdělávání se řídí klasifikačním řádem pro ZŠ.

Školní vzdělávací program naší školy obsahuje kritéria hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou založena na principech individuálního přístupu k jednotlivým žákům a jejich možnostem. U každého žáka přihlížíme k doporučení ošetřujících lékařů a sester, požadavkům na vzdělávání ze strany kmenové školy žáka a ke specifikům daného typu zdravotního znevýhodnění.
Na všech pracovištích školy při zdravotnických zařízeních se nám velice osvědčil model spolupráce žák-rodina-kmenová škola. Zaznamenáváme velmi pozitivní ohlasy ze strany kmenových škol, rodičů i žáků samotných. Zejména pozvolný a bezproblémový návrat žáka po uplynutí doby hospitalizace či lázeňského pobytu do jeho kmenové školy a využití individuálního přístupu jsou vysoce hodnoceny. To vše pomáhá žákům lépe pochopit učební látku, a tak odstranit dlouhodobé mezery ve vzdělání.

Ve školách při lázeňských léčebnách Mánes a Lázně Kynžvart vycházíme při stanovení intenzity a rozsahu školní práce z podkladů kmenové školy. Tyto podklady si žák přiváží s sebou při nástupu na léčebný pobyt, třídní učitel po dohodě s ostatními učiteli stanoví rozsah učiva, které by měl žák po dobu svého pobytu v lázních zvládnout. Potom je v součinnosti pedagogů, lékařů a odborných sester vytvořen individuální vzdělávací program dle konkrétních možností daného žáka a v souladu s harmonogramem jednotlivých procedur. Po skončení lázeňského pobytu zasíláme kmenové škole Zpětnou zprávu, která obsahuje záznam o probraném učivu, průběhu vzdělávání a hodnocení formou známek či hodnocení slovní. Pedagogové konzultují mezi sebou podklady pro výslednou Zpětnou zprávu, aby byly zhodnoceny všechny aspekty z hlediska vzdělávání a chování konkrétního žáka.
Velice důležitým podkladem pro hodnocení a následnou komunikaci s kmenovou školou jsou také osobní žákovská portfolia, která jsou zakládána bezprostředně po zařazení do výuky. Obsahují údaje o probraném učivu, hodnocení a doporučení ošetřujícího lékaře o možnostech a rozsahu výuky, případně o vhodných metodách a formách školní práce.

Ve škole při nemocnici rozlišujeme délku hospitalizačního pobytu dětí a žáků. Jednotlivé třídní učitelky denně zjišťují stavy na odděleních nemocnice a ve spolupráci se zdravotními týmy stanovují míru zapojení do školní práce. Preference a důraz klademe na základní vzdělávací předměty, velmi pozitivní odezvu mají náměty na procvičování klíčových poznatků daných postupových ročníků a možnost opakovaného vysvětlení obtížného učiva. Pokud doba léčení přesáhne týden, navazujeme intenzivní kontakt s kmenovou školou a je stanoven konkrétní rozsah školní práce tak, aby se žák mohl plynule začlenit do výuky ve své kmenové škole po návratu z nemocnice. Žáci hospitalizovaní po dobu 14 dnů a déle jsou řazeni k žákům dlouhodobým, kmenová škola dostává výstupní zprávu o probraném učivu a průběhu hospitalizace z hlediska výchovně vzdělávacího procesu.

V souladu s celoevropskými trendy o moderním přístupu k dětskému a mladistvému pacientovi a o možnostech jeho vzdělávání se naše škola zapojila do kontextu komplexní a systematické péče, proto provázanost a součinnost se zdravotnickým personálem jednotlivých zařízení je naprosto klíčová. Naším dlouhodobým cílem je umožnit dětem a žákům vzdělávání v návaznosti na jejich zdravotní stav, v kontextu širšího rodinného a sociálního prostředí a s rozvojem kompetencí a dovedností ve všech oblastech.

## 7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy a údaje o přijatých opatřeních k řešení

Naším dlouhodobým cílem je poskytovat dětem a žákům přiměřeně podle věkových skupin stěžejní informace zaměřené na prevenci veškerého rizikového chování, jako je kouření, požívání alkoholu, drog i jiných omamných látek, hazardního hráčství, násilí a šikanování, záškoláctví, sexuálního zneužívání, týrání, kyberšikany apod.

Hlavním nástrojem prevence je ve škole při zdravotnických zařízeních Minimální preventivní program sociálně patologických jevů, který pravidelně aktualizujeme a doplňujeme o nové poznatky a techniky pro práci s dětmi a mladistvými v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Naši pedagogové se účastní seminářů a workshopů s touto tematikou, kde je možnost získat nové náměty, informace o aktivitách a podpůrných aplikacích a programech. Formou diskuze, terapeutických kruhů a konzultací s psycholožkou se snažíme utvářet postoje našich dětí a žáků k pozitivní seberealizaci a sebedůvěře, posilovat schopnost odmítnout každé jednání obsahující prvky netolerance, agresivity, šikany, či trestné činnosti.

Na každém z našich pracovišť vytváříme bezpečné prostředí s otevřenou a pozitivní atmosférou a realizujeme řadu preventivních programů a projektů. Problematika sociálně patologických jevů je v současné době tématem velice aktuálním v rámci celé společnosti, podle dlouhodobých ukazatelů se mezi hospitalizovanými žáky pravidelně vyskytuje poměrně vysoké procento těch, jejichž léčba probíhá v důsledku sociálně patologických jevů. Cílem primární prevence je z našeho hlediska hlavně výchova žáků ke zdravému životnímu stylu a ke zvýšení jejich odolnosti vůči sociálně patologickým jevům.
Ve škole při zdravotnických zařízeních působí tři asistentky, které pomáhají ve vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, žáků nadaných, mimořádně nadaných a žáků s OMJ. Asistentky se také věnují sledování zdravotního stavu dětí a žáků a zprostředkovávají kontakt se zdravotnickým personálem v situacích, které jsou pro pedagogy náročné, jako je měření u diabetických dětí MŠ, obsluha kompenzačních pomůcek a aplikací pro diabetes apod. Navázali jsme spolupráci s psychology jednotlivých zdravotnických zařízení a pedagogové školy vyvíjí společně s psychology maximální součinnost, aby péče o děti a žáky s problémy v psychické oblasti byla co nejvíce komplexní.

Na všech třech pracovištích byla přijata opatření k řešení sociálně patologických jevů, rizikové chování vyhodnocujeme preventivně ve spolupráci s psychology nemocnice a lázeňské léčebny, ředitelka školy určila na každém z pracovišť pedagogy, kteří připravují dílčí podklady pro psychologa a ještě intenzivněji s ním spolupracují. Na všech třech pracovištích školy funguje úzká spolupráce se zdravotnickým personálem a celkově usilujeme o formování osobnosti dítěte a zaměstnání dětí a mladistvých vhodnými pohybovými, kulturními a volnočasovými aktivitami.

Vedeme žáky ke schopnosti orientovat se v dané problematice, mít dostatek informací a umět si je vyhledat, vážit si svého zdraví a pečovat o něj, umět smysluplně nakládat s volným časem.

Z hlediska typu a zaměření školy při zdravotnických zařízeních je zvýšená péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami naší každodenní součástí. Tato oblast a její zkvalitňování patří mezi naše dlouhodobé cíle a věnujeme jí zvýšenou pozornost.

Při své práci navazujeme na podklady kmenových škol a po konzultaci s ošetřujícím lékařem vytváříme pro každého žáka výukový program uzpůsobený jeho individuálním potřebám a možnostem. Komunikace s kmenovými školami a rodiči je nastavena velice dobře, a přestože nemáme u všech dětí k dispozici dokumenty o pedagogicko-psychologickém vyšetření, vždy máme stěžejní informace a podklady k tomu, jak s dětmi a žáky vhodně pracovat. Průběžně podporujeme děti i žáky ve zvládání náročných a zátěžových životních situací a ve schopnosti včas vyhledat potřebnou odbornou pomoc.

Preventivní strategie sociálně patologických jevů ve škole při zdravotnických zařízeních pro rok 2025/2026 a její nejdůležitější okruhy:

Základní principy preventivní strategie na naší škole:

- soustavná cílená a včasná prevence – tedy věkově přiměřené, různorodé a aktivizující metody (kresby, koláže, výroba plakátů a letáků, diskuse o případech prezentovaných v médiích);
- zaměření na prevenci zneužívání návykových látek, motivace a utváření správného postoje k problematice zneužívání drog u žáků-spolupráce s léčebnami Mánes a Lázně Kynžvart, programy, semináře, workshopy;
- vysoký důraz na prevenci patologických jevů a jejich negativních dopadů na psychiku dětí a mladistvých – projekty s touto tematikou na všech třech pracovištích školy;
- celoroční široká a pestrá nabídka školních i mimoškolních aktivit, poradenská činnost ve vzdělávání žáků v oblasti zdravého životního stylu; pohybové, nabízíme kulturní a zájmové činnosti;
- průběžné další vzdělávání pedagogických pracovníků školy v těchto oblastech;
- projekt Bezpečný internet – seznamování dětí s pravidly bezpečného chování v internetovém prostředí, nebezpečí kyberšikany a zneužívání informačních technologií, citlivost osobních údajů dětí;
- další prohlubování a upevňování komunikačních dovedností mezi učitelem, hospitalizovaným dítětem a zdravotnickým personálem;
- maximální snaha o dosažení otevřené, klidné, přátelské atmosféry, založené na partnerských vztazích mezi učiteli a žáky, na toleranci, vzájemné úctě a pocitu zodpovědnosti;
- Integrovaný záchranný kruh – prevence úrazů, pravidla bezpečnosti, modely chování při mimořádných životních situacích, poskytnutí první pomoci;

- výrazně podporujeme rozvoj dovedností a schopností, které napomáhají u dětí, žáků a mládeže odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, projevů agresivity či porušování zákona;

- pomocí modelových situací hledáme efektivní a smysluplné řešení konfliktů, překonávání překážek;

- využíváme nástroje dotazníkové metody – spolupráce s léčebnou i nemocnicí, zapojení všech subjektů, které se podílejí na péči o dítě a žáka;

- pedagogové sledují aktuální poznatky v této oblasti, moderní metody, sdílení s ostatními školami podobného typu, vzdělávací akce pro žáky i pedagogy, návštěvy odborníků ve škole v rámci podpůrných programů MŠMT a neziskových organizací;

- klademe u žáků důraz na pozitivní myšlení – utváření a posilování pozitivního přístupu k lidem a ke světu, osvojování si základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu;

- podporujeme žáky v hlubším porozumění a osvojení si základů a principů etické a právní výchovy, projekty na jednotlivých pracovištích;

- za základ považujeme informovanost – vytvoření bannerů a nástěnek s protidrogovou tématikou na všech třech pracovištích školy, posilování a zvyšování odolnosti vůči patologickým jevům (důležitá telefonní čísla-linka bezpečí, Fond ohrožených dětí, Bílý kruh bezpečí atd.);

- usilujeme o posilování zdravého sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty hospitalizovaných dětí, aktivita a boj proti nudě – smysluplné a kvalitní využívání volného času.

## 8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Přehled navštívených seminářů a vzdělávacích akcí u jednotlivých pedagogů školy při zdravotnických zařízeních je uveden v následující tabulce.

# AKCE DVPP

| Školní rok 2025/2026 | | |
|---|---|---|
| **Jméno** | **Datum** | **Akce** |
| S. Matušková | 04.11.2025 | AI a strojové učení v prostředí Scratch |
| Mgr. L. Navarová | 09.10.2025 | Novela škol. zákona - Zákon č. 267/2025 Sb. |
| Mgr. L. Navarová | 24.11.2025 | Majetkový portál Karlovarského kraje |
| Mgr. D. Vondrášková | 24.11.2025 | Potřeby žáků jako klíč k efektivní výuce |
| Mgr. Z. Přádová | 09.12.2025 | Školení ped. prac.k přípravě občanů k obraně státu |
| Mgr. J. Buchtelová | 13.01.2026 | Jak ve svém ŠVP naplnit požadavky RVP |
| Mgr. D. Vondrášková | 21.01.2026 | Učení s Alfbookem ve škole i doma |
| Mgr. A. Hofmanová | 21.01.2026 | Učení s Alfbookem ve škole i doma |
| Mgr. J. Samek | 22.01.2026 | Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny I |
| Mgr. D. Jánská | 26.01.2026 | Výuka AJ v heterogenní třídě na 1. stupni |
| Mgr. P. Vintrová | 26.01.2026 | Moderní výuka angličtiny pro 2. stupeň |
| S. Matušková | 27.01.2026 | Hry a aktivity do hodin matematiky |
| Mgr. J. Samek | 29.01.2026 | Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny II |
| Mgr. L. Navarová | 18.03.2026 | Spisová služba ve školách od roku 2027 |
| L. Němcová | 16.03.2026 | Matematická pregramotnost |
| K. Šustková | 4.- 5.03. 26 | Vliv digit.technologií na vývoj mozku u dětí |
| Mgr. V. Pelc, Mgr. J. Poula, | 06.05.2026 | Digitální kompetence<br>Kyberbezpečnost v každodenním životě |
| Mgr. D. Jánská, Mgr. R. Špaček | | |
| Bc. Vrbasová, Mgr. Buchtelová | | |
| M M. Schrecková, M. Blahnová | | |
| Mgr. L. Navarová, I. Chalupecká | | |
| Mgr. Z. Přádová, L. Němcová | | |
| Mgr.Hynková, A. Schneiderová | 11.05.2026 | Digitální kompetence<br>Kyberbezpečnost v každodenním životě |
| Mgr. D. Vondrášková | | |
| S. Matušková, Mgr. J. Samek | | |
| K. Šustková, S. Fizerová | | |
| Mgr. P. Vintrová-Malinovská | | |
| Mgr. A. Hofmanová | | |
| L. Němcová | | |
| Mgr. V. Pelc | 10/25-06/26 | Studium pro ředitele škol a škol. Zařízení |

Nepedagogičtí pracovníci a školní asistentky se pravidelně vzdělávají také, a to v rámci svých oborů. Navštěvují semináře pro doplnění odborných znalostí a sledují aktuální informace, které lze posléze prakticky využít pro práci ve škole při zdravotnických zařízeních.

Škola při zdravotnických zařízeních velmi podporuje další vzdělávání pedagogů v rámci jejich konkrétních aprobačních předmětů, dále z hlediska aktuálních témat současnosti, popřípadě oblastí týkajících se problematiky spojené s prostředím zdravotnických zařízení.
Dlouhodobě vytváříme vhodné motivační prostředí pro osobnostní i odborný rozvoj jednotlivých zaměstnanců.

# 9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

V průběhu celého školního roku i během letních prázdnin připravujeme pro děti zajímavé akce a program. Níže uvedené aktivity obohacují a zpestřují léčebný a hospitalizační pobyt. Některé z programů je možno pořádat v obou typech zařízení, jiné jsou pro svou specifičnost využitelné buď pouze v nemocničním prostředí, anebo pouze v lázeňské léčebně. Ve škole při lázeňské léčebně je potřeba respektovat jiná specifika daná léčebným režimem, programem zdravotníků a jednotlivými diagnózami než v nemocničním prostředí. Omezení pro školy při léčebně nejsou většinou tak výrazná jako ve škole při nemocnici, přesto musí být volnočasový program uzpůsoben léčeným dětem na míru.

Snažíme se umožnit dítěti aktivní všestranné vyžití, zároveň ale respektovat lékařská doporučení a režim léčby. Všechny aktivity jsou také uzpůsobeny věku a zdravotním možnostem jednotlivých dětí. Škola si klade za svůj dlouhodobý cíl dětem a žákům pobyt v nemocnici či v léčebně co nejvíce zpříjemnit. Společně se zdravotnickými týmy se snažíme formou moderní komplexní péče o dětského pacienta navodit optimální rovnováhu mezi výchovně vzdělávacím a léčebným procesem-vždy s ohledem na individuální možnosti a potřeby jednotlivých dětí. Zaznamenáváme velmi pozitivní zpětnou vazbu a řadu ohlasů. V této oblasti je naším cílem především zkvalitnění volného času dětí a jeho smysluplné využití; dále také usilujeme o rozšíření kulturního rozhledu dětí a žáků, jejich znalostí a nových dovedností.

Škola při zdravotnických zařízeních je svým typem z hlediska pořádání aktivit limitována především zdravotním stavem léčených dětí a žáků i řadou dalších specifických omezení. Snažíme se ale i v takto složitých podmínkách děti a žáky kvalitně zaměstnat, odpoutat jejich pozornost od nemoci a jejích možných negativních dopadů. Pro zdravotně oslabené a znevýhodněné děti a žáky má takováto forma volnočasových aktivit obzvláště velký význam, díky zpětné vazbě od dětí a žáků samotných i jejich zákonných zástupců vidíme, že tyto aktivity pozitivně přispívají ke komplexní péči o hospitalizované a léčené děti. Výše zmíněné projekty a aktivity jsou navíc výbornou příležitostí pro zprostředkování příjemných zážitků s novými kamarády a dalšími pacienty. Pro hospitalizované děti a žáky je to možnost zapomenout na projevy nemoci, komplikace a zákroky s tím spojené. Pedagogové a vychovatelka se léčeným dětem věnují i v odpoledních hodinách, lázeňská TV pořádá aktivity i během víkendů. Volný čas dětí je tedy vyplněn kvalitními a přínosnými aktivitami z oblasti sportu i kultury.

**Den dětí v nemocnici**

Každoročně jsou v rámci Dne dětí připraveny hry, soutěže, zábavný program a také dárky. Cílem je navození hřejivé atmosféry, potěšení dětí veselým programem a odpoutání dítěte od nemoci a léčebného procesu. Věnujeme se dětem individuálně u lůžka, skupinovým hrám a aktivitám pro děti, které mají možnost volného pohybu i dětem a žákům na různých odděleních karlovarské nemocnice. Škola a sponzoři zajišťují pro děti dárky a přání.

**Nedoklubko**

Již několik let pomáhá škola při nemocnici dětskému oddělení s organizací běhu pro Nedoklubko, které se zaměřuje na podporu péče o nedonošená miminka. Tento běh se koná pravidelně na začátku května, běhu se účastní děti, které se jako nedonošené narodily a společně se svými rodiči pomáhají šířit povědomí a informace ohledně této problematiky. Akci provází řada doprovodných aktivit a každoročně má velmi příjemnou a srdečnou atmosféru. Škola pomáhá s výrobou dárků a medailí.

**Projekt Internet bezpečně**

Bezpečný pohyb dětí v internetovém prostředí je pro nás klíčový, proto tento projekt probíhá průběžně již delší dobu, a to jak ve škole při nemocnici, tak v obou školách při lázeňské léčebně. Žáci jsou zajímavou a jejich věku přiměřenou formou seznamováni s výhodami a úskalími internetového připojení, možnými nebezpečími při využívání sociálních a komunikačních sítí, potřebou filtrování určitých oblastí v rámci školního internetového prostředí apod. Jedná se o vysoce aktuální téma, které je v současné době ve společnosti hojně diskutováno. Důraz je kladen také na v současnosti velice aktuální oblasti jako kyberšikana, zneužití identity a informací na poli multimediálních sítí, Facebooku, Instagramu a Twitteru. Pedagogové také pravidelně navštěvují semináře s touto tematikou.

**Projekt Zdobíme nemocnici**

V letošním školním roce se podařilo vyzdobit prostory chirurgie B a chirurgie A, využity byly výtvarné práce dětí a žáků ze ZŠ Dukelských hrdinů. Obrázky dělají velikou radost hospitalizovaným pacientům i zdravotnickému personálu.

Dlouhodobě usilujeme o navození pozitivní přátelské atmosféry, která pomáhá zapomenout na cizí prostředí a zmírňuje negativní dopady hospitalizace na organizmus a psychiku dítěte, snažíme se tedy co nejvíce zpříjemnit a zútulnit všechny prostory, ve kterých jsou děti a žáci hospitalizováni. K výzdobě nástěnek, oken a stěn napomáhají výrobky hospitalizovaných dětí. Mnohé z těchto výtvarných prací jsou po zarámování umístěny na jednotlivá oddělení KKN.

**Projekt Nemocniční zajíček**

Také v tomto školním roce jsme se zúčastnili výtvarné soutěže vyhlášené ZŠ a MŠ při Fakultní nemocnici Hradec Králové. Tento projekt propojuje školy při nemocnicích a při lázeňských léčebnách a jeho cílem je ukázat, že pobyt ve zdravotnickém zařízení nemusí být pro dítě stresující a limitující.

Nemocniční zajíček také umožnil navázat spolupráci mezi školami podobného typu v rámci celé republiky. V soutěži naše družstvo smíšeného věku opět bodovalo, děti vyhrály přední místa a byly odměněny pěknými cenami.

**Projekt Zdravotní klaun**

Jedná se o velmi úspěšný a oblíbený projekt, který má v naší škole již letitou tradici. Zdravotní klauni navštěvují hospitalizované děti a žáky pravidelně každých čtrnáct dní. Ve spolupráci s neziskovou organizací Zdravotní klaun organizujeme pro hospitalizované děti různé aktivity a programy. Klauni pokaždé potěší svým veselým vystoupením a drobnými dárky a vykouzlí na tváři dětí radostný úsměv.

**Projekt Mikuláš**

Mikulášská i vánoční besídka mají u dětí velký úspěch, dárky zajišťuje škola ve spolupráci se zdravotníky a sponzory. Na všech třech pracovištích školy probíhají programy a besídky pro léčené a hospitalizované děti a žáky.

**Den dětí v lázních**

Naše škola uspořádala sportovní den pro děti plný zábavy a soutěží. Žáci se rozdělili do týmů a na různých stanovištích plnili rozmanité sportovní úkoly. Každá zastávka nabízela jinou výzvu, od jízdy na koloběžce až po hod na cíl. Děti si užily den plný pohybu, spolupráce a zdravého soutěžení. Sportovní den přinesl spoustu radosti a podpořil týmového ducha mezi žáky.

**Čarodějnická stezka**
Pro naše děti jsme připravili čarodějnickou stezku, která jim přinesla spoustu dobrodružství a zábavy. Na cestě bylo připraveno několik stanovišť s různými úkoly, které musely děti splnit, aby získaly čarodějnické kouzlo. Úkoly zahrnovaly například hádanky, sbírání kouzelných ingrediencí a přechod přes „zakletý“ most. Děti se proměnily v malé čaroděje a čarodějnice a nadšeně plnily každý úkol. Celá akce byla skvělým způsobem, jak propojit zábavu s učením a rozvíjet kreativitu i týmovou spolupráci.

**Projekt Environmentální výchova**
Naše škola se aktivně zapojuje do projektu zaměřeného na environmentální výchovu, protože současná doba klade důraz na udržitelný rozvoj a zdravý životní styl. Projekt, který má úspěšnou několikaletou tradici, podporuje žáky v lepším porozumění životnímu prostředí a posiluje jejich znalosti o jeho významu pro společnost. V rámci projektu se žáci seznamují s principy ekologie a odpovědným chováním.

**Projekt Zdravý životní styl**

Ve spolupráci s Lázeňskou léčebnou Mánes realizujeme od února 2015 projekt „Zdravý životní styl“. Tento projekt propojuje práci nutričních terapeutů, fyzioterapeutů, lékařů a dalšího zdravotnického personálu s cílem aktivně zapojit děti a žáky do principů zdravého životního stylu. Kombinací školního vzdělávacího procesu a léčebných aktivit lázeňského zařízení vznikají pracovní listy zaměřené na zdravou výživu, přípravu jídel, tělesná cvičení a vytváření správných stravovacích návyků, které děti a žáci uplatňují během celého dne.

**Projekt Třídění odpadu**
Cílem tohoto projektu je přimět žáky přemýšlet o možném dopadu našeho chování na životní prostředí a o způsobech, kterými oni osobně mohou pomoci. Seznamují se s důležitými pojmy týkajícími se životního prostředí, recyklace. Snažíme se v nich budovat vztah k přírodě a pocit odpovědnosti za své chování vůči ní.

**Projekt Dílna čtení**
Věnujeme se dlouhodobé podpoře čtenářské gramotnosti prostřednictvím pravidelných aktivit v běžné výuce i samostatných projektů. V rámci projektu probíhají čtenářské dílny, během kterých si žáci vybírají knihy, hodnotí je, zapisují své poznámky a diskutují o postavách, ději, prostředí a hlavních konfliktech textu. Dále se zaměřujeme na předvídání vývoje příběhu a formulaci hlavního poselství textu. Používáme metodu literárních kroužků, která podporuje aktivní kladení otázek týkajících se textu, autora a čtenářské zkušenosti, a hledání odpovědí prostřednictvím citací či vlastní interpretace.

**Projekt Karlovarsko**
Dětští pacienti přijíždějí na léčení z různých koutů České republiky. V rámci tohoto projektu se seznamují se specifiky Karlovarského kraje, jeho památkami, významnými osobnostmi a zajímavými místy, která stojí za návštěvu.

**Projekt Podzimní tvoření a Vánoční tvoření**

Na všech třech pracovištích jsme s dětmi přivítali podzimní období tvořivými dílnami plnými barev a nápadů. Zaměřili jsme se na zpracování podzimních motivů a přírodnin, ze kterých děti s nadšením vyráběly roztomilé podzimní skřítky. Druhým hlavním projektem byla výroba podzimních svícnů, které posloužily jako krásná dekorace. Obě aktivity u dětí sklidily velký úspěch a podpořily jejich estetické cítění.

Během prosince se uskutečnilo tradiční vánoční tvoření, během kterého se děti naladily na nadcházející svátky. Společně jsme se pustili do výroby papírových vánočních stromečků, originálních přáníček a zimních sněhuláků. Nechyběla ani tvorba svátečních dekorací v podobě vánočních svícnů a věnců, které dětem pomohly dotvořit kouzelnou adventní atmosféru.






**Projekt Vystoupení v Domově pro seniory v Mariánských Lázních**

Děti, které v LLLK pobývaly v prosinci bez rodičů, si společně s pedagogy a asistentkami nacvičili několik známých vánočních písní. Dne 10. prosince žáci svůj nacvičený program předvedli v Domově pro seniory v Mariánských Lázních, kde svým vystoupením potěšili místní obyvatele a navodili příjemnou předvánoční atmosféru. Pro seniory také vlastnoručně vyrobili drobné vánoční dárečky, které jim po vystoupení s radostí předali.





**Projekt Velikonoční tvoření**

Léčení a hospitalizovaní žáci si mohli na všech třech pracovištích vytvořit rozmanité dekorace i před Velikonocemi. Asistentky si pro ně připravily mnoho velikonočních námětů a tipů, které si děti mohly vyrobit, a naladit se tak na blížící se svátky jara. Kreativní a výtvarné akce se setkávají už tradičně s velmi pozitivním i ohlasy ze strany dětí i doprovázejících zákonných zástupců. Některé výrobky si děti odvážejí s sebou domů, jiné zůstávají jako hezké a útulné dekorace k výzdobě školních prostor.





**Projekt Fyzika nás baví**

Jedno květnové dopoledne prožily děti z lázeňského domu Výsluní ve světě fyziky. Nejprve starší žáci a žákyně ve skupinách plnili úkoly ze tří okruhů: Elektrování těles, Magnetická síla a Těžiště tělesa. S pomocí učitelek si vyzkoušeli práci na všech třech stanovištích. V další hodině potom již sami předváděli své objevy mladším spolužákům a pomáhali jim. Na závěr vytvořili z kostek dlouhou řadu a pobavili se dominovým efektem.






**Projekt Den dětí**

Na všech třech pracovištích jsme pro děti uspořádali zábavný sportovně-společenský program k jejich svátku. Malí účastníci si prošli stanoviště, kde si vyzkoušeli bowling, chůzi a rovnováhu na lavičce i přesné házení na terč. Děti ukázaly velkou šikovnost a chuť do hry. Za své skvělé výkony si v závěru odnesly medaili a drobnou odměnu, která jim vykouzlila ještě větší úsměv na tváři. Také v nemocnici se i přes různá zdravotní omezení podařilo přichystat pro děti hezký a zajímavý program plný her, soutěží a objevování.





**Projekt AZ kvíz**

Tento projekt je realizovaný na 2. stupni lázeňské školy. Na konci turnusu si žáci pomocí této zábavné vědomostní soutěže, při níž jsou rozděleni do 2 týmů, hravou formou zopakují své znalosti a dovednosti z českého a anglického jazyka.

**Projekt Hádej, kdo jsem**

Žáci 9. ročníku byli v rámci výuky dějepisu rozděleni do skupin a pomocí indicií vyobrazených na obrázcích se snažili zjistit, o jakou známou historickou osobnost se jedná. Obdobné naučně poznávací hry a soutěže se pořádají i na obou dalších pracovištích školy.





**Projekt Malíři a malba v klášteře**

Dne 10. června se děti z lázeňského domu Výsluní vypravily do nedalekého Kláštera Teplá. Zde měly možnost obdivovat krásné nástěnné malby, jimiž je tento klášter vyzdoben. Dozvěděli se o jejich autorech, symbolice, ale především o způsobu, jakým vznikaly. Určitě nejpoutavější částí tohoto programu byla možnost vyzkoušet si malbu na plátno, při které mohly děti okusit, jaké to je být malířem. Celé dopoledne se neslo ve velmi příjemné kreativní atmosféře, kdy mohly děti využít svou fantazii a umělecké sklony.




## 10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce nebyla na škole provedena inspekce ČŠI.

# 11. Základní údaje o hospodaření školy

**Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy a školského zařízení za školní rok 2025 - 2026**

**Základní údaje o hospodaření školy**

| Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč | | k 31. 12. 2025 | | k 30. 6. 2026 | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | činnost | | činnost | |
| | | hlavní | doplňková | hlavní | doplňková |
| 1. | Náklady celkem | 19 076 | | 9 011 | |
| 2. | Výnosy celkem | 19 076 | | 9 251 | |
| 3. | Hospodářský výsledek před zdaněním | 0 | | 240 | |

**Přijaté příspěvky a dotace**

| Přijaté příspěvky a dotace | k 31. 12. 2025 |
|---|---|
| 1. Přijaté příspěvky na dlouhodobý majetek z rozpočtu zřizovatele celkem | 16 |
| z toho: | 16 |
| | |
| 2. Přijaté příspěvky na neinvestiční výdaje z rozpočtu zřizovatele celkem | 2 104 |
| toho: | |
| běžné provozní výdaje | 2 054 |
| Neinvestiční příspěvek na zajištění Participativního rozpočtu škol šk. rok 2024/2025 | 50 |
| | |
| | |
| 3. Přijaté příspěvky na neinvestiční výdaje prostřednictvím rozpočtu zřizovatele celkem | 16 785 |
| z toho: | |
| ÚZ 33353 | 16 374 |
| ÚZ 33092 OP JAK šablony | 411 |
| | |
| 4. Příspěvky a dotace z jiných zdrojů | 94 |
| z toho: | |
| Cashpooling úroky banky | 94 |

**Přehled přijatých darů za období školního roku**

| Sponzor – dárce | Účel daru | částka |
|---|---|---|
| Nadace EDUFUTURE | Dar hmotný IT technika a SW | 93 |
| | | |

**Výsledky kontrolní činnosti v ekonomické oblasti**

Ve školním roce 2025/2026 neproběhla na naší škole kontrolní činnost v ekonomické oblasti.

**Ověřovací doložka - převod formátu**

Potvrzujeme, že dokument vznikl převedením vstupu v datovém formátu application/vnd.openxmlformats-officedocument.wordprocessingml.document do výstupního formátu PDF/A. Dokument vzniklý převodem do výstupního formátu se doslovně shoduje s obsahem vstupu.

Ověření provedl: Navarová

Organizace: ZŠ a MŠ při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary

Dne: 27.10.2026